

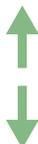
四川财经职教研究

Sichuan Finance & Economics Education Research

总第9期

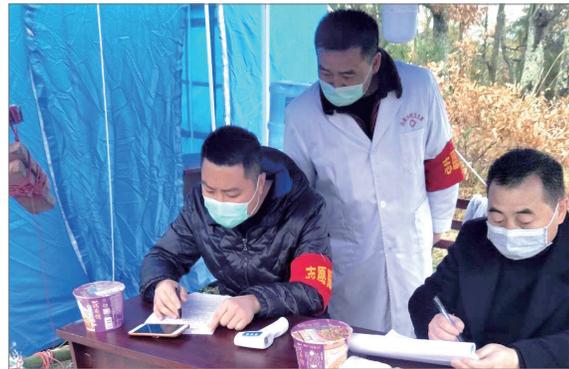
2020/1

内部资料 ● 免费交流



- “互联网+”背景下会计技能大赛推动会计教学改革的探讨
- 从审计发现问题谈行政事业单位执行固定资产新会计准则思考
- 基于SECI模型的新时代基层财政干部教育培训模型构建





- | | | |
|---|---|--|
| ① | ② | ① 四川省财政厅领导到学院督查疫情防控工作 |
| | | ② 学院领导深入后勤检查指导疫情防控工作 |
| ③ | ④ | ③ 学院组织疫情防控教学运行专题工作会 |
| | | ④ 学院领导走访慰问疫情防控在校值守员工 |
| ⑤ | ⑥ | ⑤ 学院派驻达州市渠县嘉禾乡雅化村第一书记周光林与村民一起做消毒工作 |
| | | ⑥ 学院派驻广元市昭化区射箭镇潼梓村第一书记付纬航带领村组党员干部，挨家挨户给村民们分发中药 |
| ⑦ | ⑧ | ⑦ 学院派驻广元市昭化区射箭镇五房村第一书记黄勇看望在医学观察中的武汉返村农民工、大学生 |
| | | ⑧ 学院派驻广元市昭化区卫子镇狮子村第一书记廖中强积极组织、协调村两委联防联控、排查摸底 |

四川财经职教研究

Sichuan Finance And Economics Education Research

2020 1
总第9期

主 编：张 华

副 主 编：黄吉秀

执行编辑：谢婉莹

编 委（按姓氏笔画）：

文 洁	甘立明	卢 彦
叶剑明	刘 丹	刘 波
李 平	李代俊	李建军
李素英	李 雁	杨 勇
杨晓斌	肖兆飞	余立新
余永祥	张 华	易思飞
罗 潇	胡恒丽	钟 用
祝 刚	黄吉秀	傅 丽
廖鸿茜		

教育部致全国大学生的一封信

亲爱的同学们：

大家好！

2020年初的这场始料未及的疫情和前所未有的庚子春节，让我们成为“宅男”“宅女”，让好友相会变成视频聊天，亲朋相聚变成隔空拜年。蔓延的疫情让我们感受的不仅仅是焦急不安，还有最美“逆行者”带给我们的温暖。

疫情就是命令，防控就是责任。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，各级党组织和广大党员干部、医务工作者全面落实联防联控措施，构筑起群防群治的严密防线。大学生们是与新时代共同前进的一代，相信你们在疫情防控的斗争面前，一定会肩负起时代赋予的使命与责任，与祖国同命运，与人民共患难，为夺取抗击新型冠状病毒感染肺炎疫情斗争的胜利作出应有的贡献。

做“守护者”，就是担使命、保安康。当前，疫情仍在蔓延，防控正处于关键期。很多医学专业的师生已经奔赴前线，成为病患者坚强的守护者。危急之时唯有担当方显忠诚，让青春在与肆虐的病毒抗争中绽放。在你们还没有掌握相关医学知识和专业技能阻击疫情时，保护好自己，不让关爱我们的人揪心，就是对他人生命安全的负责，就是对一线医务人员的宽慰，就是在为这场“战疫”作贡献。每一位同学都牵系一个家庭，每一个青年应担当一份使命，自觉做科学的传播者、谣言的粉碎者、健康的守护者、家庭的关爱者。每一位同学的平安，每一个家庭的健康，

就是平安华夏、健康中国的坚固基石。

做“修行者”，就是宅其身、抱道行。“万物得其本者生，百事得其道者成。”在文学经典中陶冶情操、增加才情，做到“腹有诗书气自华”；在哲学经典中改进思维、把握规律，增强哲学思辨能力；在伦理经典中知廉耻、明是非、懂荣辱、辨善恶，培养健全的道德品格；在网络资源平台上自主专业学习和自我提升，做到“停课不停学、学习不延期”；通过师生线上切磋琢磨、教学相长。

做“识途者”，就是要做到游必有方。为了同学们的健康平安，教育部已做出2020年春季学期延期开学的决定，这是抗击疫情的需要，也是党和人民对莘莘学子的关心和厚爱。疫情割断不了亲情，无论你身在何方，请记住学校的老师们时刻牵挂着你，也盼望着大家都能以健康、阳光的姿态踏上返校之路。返程之时，也许疫情还没有完全解除，大家务必按照统一部署，配合学校返校复学工作的相关安排，做好个人防护和返程规划，游必有方，尽可能缩短返程时间，做到错峰出行、平安出行，在新学期以昂扬向上的姿态展现大学生的满怀豪情和青春活力。

亲爱的同学们，乌云遮不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临，让我们紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定必胜信念，万众一心，众志成城，夺取抗击疫情斗争的最终胜利。我们也将与学校的老师们一道，在全国各地的校园里期待着在庚子年的春天与大家重逢！

2020年2月3日

四川财经职教研 (季)

编印单位
四川财经职业学院

地址:成都市龙泉驿区驿都西路 4111 号
邮编:610101
电话:84642053
E-mail:sccxxk@163.com
印刷日期:2020 年 3 月
印刷数量:1200 册
发送对象:本行业、本系统、本单位

卷首语

教育部致全国大学生的一封信

宅家读好书·科学防病毒

- 党啊,我们为你歌唱
——阅读《生死关头:中国共产党的道路抉择》有感.....周光林 6
- 此生无悔入华夏 华夏儿女皆英侠
——读《知之深 爱之切》有感.....江翠华 7
- 读《自我边界》有感
——建立更强大的自我.....梁小晓 9
- 活着.....张语珊 13
- 一次独行,一次心灵的救赎
——宅家读好书,静待美好如约而至.....王玉 15

教育教学

- “互联网+”背景下会计技能大赛推动会计教学改革的探讨.....吴敏 17
- 基于 NCEE 双创教学法下的高职实训课程建设
——以《金融沙盘实训》课程为例.....岳媛媛 20
- 新经济时代高职管理会计课程改革探析.....王琳 李代俊 23
- 移动新媒体学习环境下高职数学课程的探究
——以四川财经职业学院为例.....黄欣 25
- 艺术体育类课程对培养财经类职业院校学生身心素质的效果研究
.....李素英 28

财经问题

- 从审计发现问题谈行政事业单位执行固定资产新会计准则思考
.....胡霞 宋为 31
- 基于 SECI 模型的新时代基层财政干部教育培训模型构建.....曾海帆 34
- 新零售时代实体商业转型升级路径分析.....刘瑶 38
- 浅谈小微企业会计信息化实施中的问题及对策
.....王薇 张春丽 陈雪涛 刘敏 40

学生工作

- 高职院校精准化就业指导服务策略研究 简 杰 43
- 团体心理辅导在高职班级建设中的运用探究 康战科 46
- 新媒体时代背景下高职院校思政教育工作研究 张晓莉 50

他山之石

- 扎根中国大地 新中国高职教育发展的经验与贡献 郭文富 马树超 53

文化共赏

- 20世纪上半叶法语世界里的四川表述 胡 娟 57

校园简讯

- 四川省财政厅领导到学院督查疫情防控工作 饶明全 8
- 隔离不隔心 心援送温情 孙晓英 12
- 战疫情，我们温暖校园
——学院领导走访慰问疫情防控在校值守员工 侯昌见 14
- 奋战“疫”线斗志强，扶贫战“疫”党旗飘 付纬航 27
- 财院师生同上“一堂疫情防控思政大课” 黄岑岑 徐 辉 30
- 强化后勤保障，筑牢校园安全防线
——院领导深入后勤检查指导疫情防控工作 饶明全 39
- “3+N”线上教学，坚守课堂“主阵地” 饶明全 42
- 全民勠力战疫，汇聚人间暖流 饶明全 49
- 防疫不隔心，扶贫有真情 周光林 52
- 党委书记张华深入一线检查指导学院疫情防控工作 文 洁 56
- 在疫情防控中做好夯基卷、发展卷、满意卷
——四川财经职业学院召开党委（扩大）会议 饶明全 61
- 在疫情防控中为学生撑起思想和身心健康“保护伞” 饶明全 63
- “疫”不容辞，第一书记显担当 廖中强 64



《四川财经职教研究》
2020年第一期
(总第9期)

编者按：

为积极应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情，切实维护广大教职工身心健康，充分发挥基层党组织在疫情防控工作中的战斗堡垒作用。学院以各党总支（直属支部）为单位，发起“宅家读好书·科学防病毒”读书活动，开展党组织内部书目品鉴分享，交流心得体会，共同科学抗疫。

本刊增设“宅家读好书·科学防病毒”特别栏目，选取优秀读书心得，激励广大教职工蓬勃向上、团结抗疫。

党啊，我们为你歌唱

——阅读《生死关头：中国共产党的道路抉择》有感

周光林

三座大山厚重凝实
似无边阴霾
却遮挡不住七月的激情
嘉兴南湖那艘红色游船
闪现马列主义火种
一声深情呼唤
响彻国人的心房

穿越漫漫长夜
井冈山的巨人
挥舞血与火铸就的铁锤银镰
把灾难深重的旧世界
逐渐砸碎
无数英雄儿女前仆后继
他们的荣光
在八年的奋斗中
黯然五千年的风流人物

理想的种子
撒满鲜血染红的大地
继承先烈遗志
你又带领挺直腰杆的人民
用铁锤打造华夏强盛的国力
用银镰收获
社会主义事业的欣喜

不管风吹浪打
大家团结飞舟
万里征程横渡

岁月荏苒
永恒过去一路艰辛
光阴似箭
掀开新世纪的乐章
摒去 99 年的沧桑
踏平 99 年的坎坷
挥洒意气风发的豪情
你拉响民族伟大复兴的汽笛

那种激昂我们熟悉
那种热烈轻易点燃
继续前进的旋律
我们明白你赤诚的初心
我们懂得你神圣的使命与宗旨
我们理解你对人民真切的愿望
如今 憧憬百岁生日的盛典
我们踩着音符的节拍
把一个光辉的名字
轻轻歌唱

（作者单位：四川财经职业学院基础部党支部）

此生无悔入华夏 华夏儿女皆英侠

——读《知之深 爱之切》有感

江翠华

疫情防控期间，每个乖乖待在家里的中国人，都在以乐观的心态开启独特而富有创意的防疫模式，在狭小的天地走进人间烟火，在单调的生活品味诗情画意。

当通往外界的门暂时关闭，内心就渐渐宁静。守护这份宁静最好的方式，就是读书。走进东野圭吾的解忧杂货店倾诉心事，与马克·李维笔下偷影子的人交换心底的秘密，看时光的背影远去、听李旭《诗的广告》，都是无比惬意的事。《解忧杂货店》、《偷影子的人》、《时光的背影》都是能温暖人心的好书。但在万众一心、共克时艰的当下，没有哪一本书能像习近平总书记的《知之深 爱之切》这样蕴含着无限朴素而深厚的情感，给人以力量。

清理书架时无意间发现了这本书，“知之深、爱之切”这如此有温度的六个字深深吸引了我。它并不是想象中的总书记的自传或回忆录，而是一本关于他1982年至1985年间在河北省正定县任职期间讲话、文章及书信的辑录。上世纪80年代，改革开放之初，河北省一个小县城里，正在发生翻天覆地的变化。发展现代农业，搞多种经营；引进人才，组织顾问团；振兴工业，发展开放式经济，使正定由全国著名的高产穷县向高产富县迈进。这位上世纪80年代的“七品芝麻官”不仅讲战略，还讲情怀。他关注人才，渴望人才。为了引进人才振兴经济，时任正定县委书记的习近平给100多位专家、学者寄出邀请信，并落款“学生习近平”；给在河北农大的51名正定籍学子去信表达关怀和勉励，并落款“你们的同志习近平”。这些细微的举动虽不惊天动地，却温暖人心。

谈到正定县情，谈到正定的历史文化，习近

平同志总是如数家珍；对正定的人才，对正定的人民，他总是满怀深情。无论是大刀阔斧的改革，还是细微之处的改变，都源于习近平同志对这片土地深切的热爱，这是他的第二故乡。是啊，知之深，则爱之切。这不仅是习近平同志对故乡对人民朴素而深厚的情结，也是每一个中华儿女对祖国对家乡对人民所有的眷恋，是每一个中国人刻在骨子里的情感共鸣。这场突如其来的疫情，对中国乃至世界来说，都是一场灾难，因为它带给我们太多伤痛；但对中国人民而言，它或许也有另一种使命，它让我们更加深刻地认识到我们的祖国、我们的人民，让我们刻在骨子里的情感共鸣升温发酵，蓄积厚积薄发的力量。

知祖国之伟大，爱祖国之深切。我们90后是伴随祖国改革开放和发展腾飞的一代，我们见证过最伟大的奇迹，感受过神五飞天的欢呼雀跃，分享过北京奥运的盛世骄傲；我们经历过最沉痛的磨难，亲历过5.12汶川大地震的地动山摇，感受过南方特大雪灾的万里冰封；我们也伴随着祖国最快速的腾飞，见证嫦娥登月、航母下水，见证中国成为世界第二大经济体，在高铁上感受中国速度，在共享经济中感受中国服务。九八年特大洪灾、零三年非典型肺炎、一零年玉树地震，每一次的灾难都没有将中国打垮，反而让中国在一次次磨难中更加强大。就像温总理当年含泪写下的“多难兴邦”，在每一次的考验中，中国都给世界提供了一份最好的中国方案。汶川地震营救，利比亚撤侨，还有此次的新冠肺炎疫情防控，都体现了中国速度、中国力量和中国担当。无论我们身处何种困境，都有这样一个强大的后盾，如母亲庇护儿女一般将我们安稳护住。这样强大

而温柔的母亲，怎能不热爱！

知人民之伟大，爱人民之深切。“热爱祖国，热爱家乡，不但表现为对她的河山、民族、历史、文化难割难舍的依恋之情，还表现为对祖国和家乡的命运前途的倾心关注，并甘愿为祖国和家乡的解放和建设事业抛洒热血的献身精神。”中华民族从来不缺献身精神，也从来不缺为祖国和家乡抛洒热血的人。曾经的革命先烈，为民族的独立和解放抛头颅洒热血；老一辈的科学家为新中国的建设和科学事业奉献一生心血；如今奋战在抗击疫情一线的医护人员、公安民警、基层干部群众和志愿者们，正在为人民的健康和祖国的安定，不计报酬、无论生死，用生命守护生命；而中国的老百姓，也从来不会袖手旁观，全国一盘棋，上下一条心，都在以各自的方式抗击疫情，有的捐款捐物为一线人员保驾护航，有的义务接送医护人员为生命摆渡，有的送奶茶送火锅为寒风中的坚守增添力量，即使乖乖待在家里或在医院接受治疗的患者们，也能苦中作乐传递满满正能量。这世上并没有什么超级英雄，有的只是一些在使命和责任的武装下努力克服恐惧，在关键时刻挺身而出、逆风而行的平凡人而已。基辛格曾说：“中国总是被他们之中最勇敢的人保护得很好。”每一次灾难面前，都有无数舍小家为大家的勇士挡在我们前面，为我们搭建起安宁的避风港。中国自古并不崇尚个人英雄主义，但“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的仁人之心却是刻在骨子里的。这样无私无畏又善良乐观的人民，怎能不热爱！

“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉……”因为热爱，所以了解，愈发了解，就愈发热爱。此生无悔入华夏，华夏儿女皆英侠！

东风已来，百花已开，胜利指日可待，英雄儿女将继续书写新的未来。

最后，附上一首纪念新中国成立70周年的拙作，谨以表达对所有奋战在抗疫一线英雄们的崇高敬意，祝愿英雄早日平安凯旋，祝愿伟大祖国繁荣昌盛！

念奴娇·新中国七十华诞小记

七十华诞，共九州儿女，一堂欢聚。星辰银河皆灿烂，火树银花玉缕。盛世中华，江山如画，龙腾舞华夏。复兴之旅，多少沧桑风雨。

鸭绿江边曾记，英雄故里，何日能归去？罗布泊里战黄沙，一声惊雷御宇。和平统一，一国两制，游子归故里。俱昔往矣，前路漫漫无惧。

（作者单位：四川财经职业学院组织人事处党支部）

简讯

四川省财政厅领导到学院督查疫情防控工作

2月28日下午，四川省财政厅党组成员、机关党委书记秦敏一行6人到财院督导检查疫情防控和开学准备工作。

督导组一行实地查看了学院门岗、行政楼、隔离观察区、学生公寓等点位，详细了解学院党组织作用发挥、防控工作预案、师生信息日报、防疫物资储备、开学工作准备等情况。听取了学院疫情防控工作开展情况汇报，并就相关事项作了逐一安排。

秦书记强调：一是把思想和行动统一到党中央和省政府的决策部署上来，严格落实省委教育工委和财政厅党组关于疫情防控的各项工作要求，要把师生生命安全和身体健康放在第一位，防控工作一刻也不能放松。二是充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用，积极弘扬社会正能量。三是积极拓展教育教学资源，扎实开展好线上教学，做到“两手抓、两不误”。四是进一步加强疫情防控物资的统筹管理和调配，继续做好校园卫生防疫工作，为师生安全开学做好充分的准备。

二级巡视员关民军同志及厅办公室、人教处、机关党办、服务中心等相关部门负责人陪同检查。

大家一致认为，学院疫情防控工作组织得力、措施得当，联防联控、严管严控等工作落实落地，推进有序。

（宣传统战部 饶明全）

读《自我边界》有感

——建立更强大的自我

梁小晓

因疫情原因，多日宅家，虽身体囿于蜗居，但却可放飞灵魂。正可博览群书，得平时不可得之机缘。近日读到电子书版《自我边界》，澳大利亚心理学家乔治·戴德所著。江苏凤凰文艺出版社出版。读之，觉得十分适合当下的心理调适。通过确立恰当的边界，可以化解冲突、培养良好的人际关系、实现自我赋能、收获可控的人生。

我们很多问题的源头都是人际关系的问题。妈妈的唠叨？朋友的意见不合？领导的批评？另一半的要求？或反过来，他人没有接受你的意见，或事情与你所期待的相反方向发展？当发生这些问题时，你的感受是什么？愤怒？焦虑？还是恐慌？

是否会在心中呐喊，这是我的事情，你为什么管我？为什么要唠叨我？为什么不能相信我的意见？为什么现实与理想总是背道而驰？

如何解决这些问题？抓住“边界”这个理念也就抓住了所有人际关系问题的元凶，自我的力量与情绪释放之间的关系，是边界心理学的基础。

“在人际关系中，如果没有边界的概念，当我们不尊重他人对问题的所有权，把别人的问题当成自己的，我们就是完全弱化了他人的存在，而把自己当成了主角。其背后真正想法是：你不能照顾你自己，解决自己的问题，因此我就该为你解决掉。”

《自我边界》一书是心理学家乔治·戴德以边界心理学理论为主，结合治疗实践的经验所写，全书分两个主要部分，第一部分介绍了边界的概

念，大脑的基本构造与组织方式，第二部分让我们发现自我的力量，认识到不堪重负的日常情景中情绪化的反应是如何产生的，以及如何有效树立边界，提出了一些能够有效缓解负面情绪的建议。

一、“边界”混乱是生活中所有问题和矛盾的核心

什么是边界？“我”和“你”以及世界上的其他人都是不一样的，这些不同之处就是你与他人的“边界”，认清人与人，事物与事物之间的边界，会让我们的生活更加简单。有了这些对边界的理解和认识，一旦遇到困境，我们就能够区分什么是“我的问题”，什么是“你的问题”，而不会产生内疚感。这一差别就是边界的核心内容，称之为“边界焦点”。

在小说《虽然很想哭，但更想喝一杯奶茶》中，母亲临终前留了一封给儿子的信，信中写了如下内容，“我想着你能进牛津或剑桥，家里至今为止还没有人能进入这两座学府，也许你能成为第一个。”“你要关爱社会，给予爱心，与他人共同承担起社会责任。”“你一定会帮助爸爸的，他需要你的帮助。”“塔拉会非常需要你，你们要尽力互相帮助，去了解彼此所需。”

《圣经》中说，“不是在爱中，就是在恐惧中。爱带来如其所是，带来对事实的臣服和行动的智慧和，而恐惧带来分裂，带来对错评判，带来应该与不应该的较劲。”

这位妈妈不知不觉中给了自己儿子一杯毒

酒，这杯酒装满了她自己的期望和梦想。这些话对于普通人来说好像没什么，但对于从小生活在充满情感障碍的家庭，这些看似简单的要求超出了他的承受范围，让他的心理障碍更加严重。最终他去了并不喜欢的牛津，做着自己认为毫无意义的论文，在完成论文后终于丧失生存的勇气，打开窗户，爬上窗户，跳下去，头着地。

《红楼梦》中处处充满了边界混乱，秦可卿早已托梦给王熙凤，告诫她，“月满则亏，水满则溢”，但王熙凤害怕贾母无法承担贾府的实际财务的真相，吃穿用度依旧是按原来的样子来，最后导致只有一个空壳样子。但当贾母了解真实财务情况时，不仅冷静对待，还立马把自己的私房钱拿出来分配好。其实对方没有那么脆弱，关系也没那么脆弱。不要担心他人的想法，只要控制你自己，不要根据自己的判断随意评判他人，这是你能够控制的东西，其他人对你的看法则不是你能控制的。

对“边界”的确立并不是警告人们不要跟他人建立关系，相反，当我们坦然为自己负责，也尊重彼此的时候，才能让关系健康发展，这个时候我们不会彼此责备，埋怨，也不会推卸责任。

二、如何设立自己的边界

处于“我”的边界内的事情是：只为自己和自己的言行负责，而不为这些言行对他人造成的影响负责。

（一）为自己负责。

如我们要选择什么样的专业，选择什么样的职位，是否学习新技能，要不要结婚生子，这些都是我们的问题，虽然别人也会提出意见建议，有时还强制把他们的一部分要求附加上，但是父母只能养育18年，伴侣会分分合合甚至告别，孩子会长大离家有自己的生活，工作朋友会变动，最终承担后果走完全程的是你自己。

认识到“边界”会让我们开始分清他人和自己的需求，他人眼中要求的理想的你与现实世界的你。当我们意识只有自己才能决定成长方式时，会让我们更诚实地面对自己，分析所接收的信息、自己的观点，与自己的交流方式，有意识地引导自己的思维方式和思路，确保自己的言行举止是经过深思熟虑的，说话之前弄清楚自己的想法。

我们都渴望省去人生中冲锋陷阵的危机时刻，直接进入稳定收获的高光时刻，但看上去铺满鲜花别人为你包办人生的，设置好的人生梦想却不一定是条美好的路。轻率的为讨好别人按他人的要求去做，那你一定会陷入困境的。也许一时没有体现出来，但情绪却会日积月累直到能量太大爆发让你无法忽视，你会丧失动力去做一切。

别人也只能控制他们自己的言行，而不能通过他们的行为来控制你的情绪。相应的，他们也有对你行为的反应，接受他们表现的与预期不符正是尊重他人界限的表现。

正如李雪的《有限责任家庭》一书中所说，结实的父母就是接纳真实情感的人，才会孕育出结实的家庭关系。说出彼此真实的想法，并且让对方如自己所想表达的那样，其实关系没有我们想象中的那么脆弱，对方没那么脆弱，我们也没那么脆弱。

（二）为自己的言行负责。

怎么算是对自己的言行负责？别人对你的言行做出的反应，你对别人说了什么话做了什么事，从而导致他人的误解，对你产生的影响。对这类事情你应当做出解释或回答。

说完之后，这个问题就不是你的了，别人不相信你，对你的话有什么样的感受，这就是他们的问题了，而你无法解决。

（三）如果有人有事征求你的意见或求助时，先问问自己：“这是我的问题吗？我真的想要回

答吗？”

作者谈到很多来心理咨询的人，就是因为没有问自己这个问题，而被困在复杂的人际关系中无法脱身。他们似乎无法避免别人将问题推给他们，只有在自己承受的压力过重时才会想到，这个问题自己可以不管。

在帮助一个人之前，你要先弄明白他为什么身处困境。不应该先假设他是不公正和剥削的无辜受害者，因为这往往是最不符合实际的解释。更多的时候是他们的懒惰与懒得思考使他们深陷困境。

《人生十二法则》一书中谈到“拯救他人是高尚还是虚荣”，面对深陷困境寻求帮助的人，要区分他是真的需要帮助还是想要借此利用提供帮助的人并不是意见容易的事，而拯救一个人的想法，除了天真，还出于虚荣和自恋。也许你会反对，帮助他人怎么会是出于这样的动机呢？但你怎么能确定自己对他人的拯救不会让他们更加堕落？

三、如何尊重他人的边界

我们忍不住就想控制别人。想要伴侣因为自己好笑的笑话而笑，想要父母因为自己所送的礼物开心，想要孩子按自己给出的课外班去学习。哪怕是问别人问题，我们心中也预设好了我们想听的答案。

(一) 付出的建议和物品，你不再对它们有所有权。

著名学者哈耶克在《通往奴役之路》一书中说：“通往地狱的路上铺满善意，这些善意就是我们自以为的正确。”

无论你付出的是建议还是真实的物品，就像是你卖掉了它们一样，你不再对它们有所有权。这是给予的本质。作为回报，你收获的是分享你的好运的温暖感觉。在力所能及的范围内帮助他

人会大大提升幸福感，但如果一定要别人接受自己的好意就成了界限侵犯。

建议的本质就是他人可接受也可不接受，一定要接受的那种叫命令。那些让孩子不断上辅导班的父母，不断逼迫另一半去学习的伴侣，催婚的父母。他们原本是关心，但他们为了得到符合预期的结果，将对方的问题当成了自己的问题，产生焦虑，衍生出各种威胁，逼迫，利诱的方式。让对方自我怀疑喘不过气最后只能矛盾重重。

(二) 要求他人做不愿的事情就是跨越了边界。

看重你自己的观点和感受，但不要认为别人的想法和感受和你是一样的。不要将你的问题当作别人的问题。

《红楼梦》中贾宝玉与薛宝钗第一次翻脸就在于薛宝钗劝贾宝玉收心读书，从仕途之道。对他人提出要求，让他们做他们可能不愿做的事，或者阻止他们做想做的事，这剥夺了他们表达自己想法的权利，跨越了他们的“边界”，是对他们“边界”的侵犯。

如果对方并没有对我们做出伤害行为，我们也就无权对他人提任何要求。

四、如何排解边界混乱引发的情绪

过往的边界混乱的情况中让我们产生内疚、仇恨、恼怒等消极情绪该如何排解呢？对于这些情绪我们有两种选择：其一是释放出来，其二是自己消化，你可以依靠自己或他人来消解这些情绪。

(一) 运动：慢跑、快步走、长跑、骑自行车、游泳、拳击、跳舞都可以。

(二) 想象：如果不想运动，也可以独处，写作，这期间你不用与他人交谈，没有电话要回，也没有人需要你照顾，没有人向你提问。可以做梦、思考、想象，除了释放让你感觉良好的内啡肽之外，你还可以选择处理焦虑情绪。可以生气，

并在心中想象策划报复行动让情绪得以释放。

(三) 深呼吸与放松训练: 从胸式呼吸变成了腹式呼吸, 减少了体内的氧气含量, 重新确定氧气和二氧化碳之间的平衡, 氧气越少就意味着供给的能量越少, 改变呼吸频率, 你就能放松下来了。睡前拉伸与冥想。让身体放松更容易入睡。

(四) 思维训练: 想法无法伤害你, 当你夜晚因为某个问题来袭而无法入睡时, 对自己说, “我现在不想思考这个问题, 我将在明天‘我的时间’思考这个问题”。在白天的时候, 你的理性大脑在工作, 再去想一想, 你处理问题的时候, 自己为什么会产生这样的情绪。

在关于抑郁症小说《虽然很想哭, 但更想喝杯奶茶》一书中用了冲浪与划船的比喻来形容情绪的来袭与痊愈的速度, “悲伤如波涛般涌来, 而痊愈以毫厘计算。”情绪会不断反复涌现, 这个时候你只要感受接纳而不要想着应不应该有。调整好心理预期, 我们才能将自己拉出情绪的风暴中。

《自我边界》一书让我重新认识了边界的定义, 不仅包含心理边界还包含空间边界。不存在理想中边界确立, 但希望我们都能抵达一种平衡状态, 对自己虽不是百分百自我满意却确信自己能够独立成长, 给予他人关爱但不过分介入。拥有情绪的感受力又不被其淹没。

(作者单位: 四川财经职业学院
会计信息管理系统党总支)



隔离不隔心 心援送温情

——学校积极开展疫情防控期心理辅导工作

2020 开年之初, 新型冠状病毒感染的肺炎疫情在武汉爆发。疫情的蔓延, 封城的实施, 大家的朋友圈也在

被“新型冠状病毒”六个字不断刷屏, 给广大民众带来很大压力和负面情绪, 如紧张、焦虑、恐惧、无助等。为此, 我院学工部心理健康教育中心积极响应号召, 扎实开展工作, 认真打好全院师生疫情心理防控战。

心理资料的编制和发布

1月28日, 学工部心理健康教育中心编制《致四川财经职业学院全体师生的心理援助手册》, 希望我院师生面对疫情时照顾好自己的身心, 关心身边人, 留心身边的美好, 多听官方媒体的发布, 认真做好防护, 保持对前景的期盼。1月30日, 发布《四川财经职业学院关于开通新型肺炎疫情心理支持服务热线的通知》, 向我院在校师生中受到疫情影响的人员, 包括一线志愿者、已确诊人员、疑似受感染人员、被隔离人员、其他因本次疫情影响出现不良情绪的人员免费开放心理咨询热线。积极配合教育厅和心理健康专委会将咨询热线向全社会公开。

心理咨询的开展和业务学习

心理支持服务热线开通以后, 截至2月10日, 共接到我院师生心理咨询21人次, 院外学生咨询1人次。心理老师积极开展咨询的同时, 不断加强自身学习。从2月5日开始学习教育部司政司通过京师在线平台和雨课堂进行直播的网络培训, 学习应对策略和危机处理方法。

朋辈心理辅导的引导和带动

疫情发生后, 心理健康教育中心老师带动我院所有心理委员积极开展朋辈心理辅导, 心理老师通过在QQ群里指导, 及时发布权威资料供大家学习。对心理委员提出要求, 希望他们主动关心班上同学的心理动态, 及时疏导及时上报, 让班上学生顺利健康度过非常时期。

心理防疫战还在继续, 学工部心理健康教育中心将持续开展工作, 确保全院师生假期健康充实, 开学顺利有序, 以良好的身心状态投入到新学期的工作和学习生活中。

(学生工作部 孙晓英)

活着

张语珊

当再一次合上这本书的时候，是在这样一个春天的午后。阳光透过窗户漫不经心地洒在书的封面，阴影之下，似一处峭壁，在绝望与希望的缝隙中，缓缓长出了无数枝芽。窗边那棵绿萝依然肆意地自由生长，窗外成片的油菜花沉默地绽放，万物一片俱寂，只剩下时间的脚步声，滴答滴答……

多年以后，我仍然惊艳于余华先生对于生命的诠释，《活着》像是一首曲子，在时间与生命的维度，谱写着时间的漫长与短暂，跌宕的旋律里流淌着生命的动荡与宁静。在文学的世界的长河里，倒映出一个人一生的方式就是表达生命与时间最为直接的方式，然而这种记录时间的方式就是这本书主人翁福贵存在的方式。

《活着》讲述了一个人和他的命运之间的友情，这是最为复杂同时又最为真挚的感情，他们活着时一起面对风霜，共担雾霭，死去时一同化作雨水和泥土；《活着》还讲述了眼泪的丰富和壮阔，正如作者自己所说，《活着》讲述人是为了活着本身而活着，而不是为了生命之外的任何事物而活着。

那么，说到生命你会想到什么呢？

两千多年前，赛涅卡就说过：我们何必为人生的片段而哭泣，我们整个生命都催人泪下。我想他说的催人泪下，不仅仅是指生命的坎坷，更多的也是指生命的壮阔。

然而，生命的坎坷和壮阔，生命的无常与坚守，就在这一场史无前例的“战疫”中被充分诠释。我们可能从来没有想到过这个充满着浪漫主义色彩的“2020”会以这样的方式开局。从最初的无所畏惧，慢慢变成紧张惶恐，最终酝酿成了一场悄无声息的崩溃。

病毒死神一般，带着诡异的微笑站在高处俯瞰着人类，侵袭着人类的身体也霸占着人类最敏感的神经。终于，城市慢了下来，人们停了下来，人类庞大繁杂的欲望变成了一个最原始的渴望——“活着”。每天看着那个骇人的确诊数据，想象着这数据背后数以万计的家庭正面临着战争年代才会发生的生离死别，同情、感慨、悲愤、痛心，直至悲悯的眼泪缓缓落下。我想起前不久看到一个武汉的网友说出的一句话，“当看到钟南山院士含着眼泪说出武汉是一座英雄的城市时心里异常悲痛，因为在如今这个年代，成为英雄，就意味着牺牲。”也许这才是真实的“疫区”，一个受了重伤，鲜血淋漓的武汉，一个悲情的武汉，一个英雄的武汉。

正如人们所说，没有一个冬天不会过去，没有一个春天不会到来。《基督山伯爵》中说到，人类全部智慧就包含在两个词中：等待与希望。

一批批信仰坚定业务精湛的医生护士奔赴一线，他们前仆后继，无所畏惧地传承着医者仁心的使命与担当，他们守护着的不仅是患者的生命，更守护着全人类的希望。

随着“战场”的无限变大，加入“战斗”的人越来越多，他们可能是小区的保安，可能是社区的工作人员，可能是行走在路上的环卫工人，他们的身份如微尘一般渺小，可能不会被记载在任何文字里，可他们依然是这场战役中最美的逆行者。

手机上不时有各种“好消息”传来，这种好消息哪怕不再是诸如“特效药来了”“治愈率增长了多少”此类，也会让我们的内心多一份触动，多一份温暖。

病毒的大网越收越紧，从几千公里以外的地

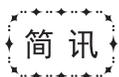
方慢慢走到了我们身边的小区，经过“战士”们日日夜夜的浴血奋战，疫情的“拐点”终于在人们的期盼中与春天一起到来。度过了这个最严酷的冬天，在无数次与死神擦肩而过中我们终于明白“活着”是一件多么美好的事情！

而“活着”却又是如此深邃的话题，它包含着人世间一切最极致的体验。“活着”可以是能够被毁灭但不能被打败那般顽强，也可以是亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔那般博大。“活着”如果有颜色，会不会看上去就像祖国大好河山的璀璨夺目；“活着”如果有态度，是不是听上去就如历史的回音那样掷地有声。生命的意义是如此厚重，我们无论怎样全力以赴都不为过。因为生命只有一次，因为我们生而为人，生而为众生。

“我们为什么感动，又为什么彻夜难眠？”这是今年听到的最动人的句子，也是最难以一言以概之的灵魂拷问。我们感动于医生护士舍生取义以血肉之躯与病毒殊死搏斗的伟大牺牲，我们感动于国人空前团结一方有难八方支援的人文情怀，我们感动于患者对于活着的眷念和对生命的尊崇。

从未如此深刻的感受到《活着》这本书的力量，像是黑暗深井里照进来的光束，它柔和而坚定，它的力量不是来自于挣扎，而是来自于忍受，去忍受生命赋予我们的责任，忍受现实给我们的幸福和苦难，无常与平庸。它像一粒风雨中的种子，最终会在泥泞中长成枝繁叶茂的大树，泥土下是眷念的根，枝丫上是希望的芽。

（作者单位：四川财经职业学院 招就处党支部）



战疫情，我们温暖校园

——学院领导走访慰问疫情防控在校值守员工

“非常时期，大家辛苦啦！”“我们都是一家人，你们安全了，我们也放心呀！”2月19日上午，学院党委委员、副院长钟用带队实地走访校门安保、后勤物管和教师公寓，

深入了解校园安全保卫、卫生消杀等疫情防控工作开展情况，慰问坚守岗位的工作人员，并将抗病毒冲剂、板蓝根、牛奶等慰问品送到大家手中。后勤管理处、保卫处、图书馆等部门值班干部参加走访慰问。

每到一处，钟用都转达学院党委书记张华和党委副书记、院长黄吉秀的问候，对假期里坚守学院疫情防控一线、守护校园安全的员工表示感谢，希望大家认真贯彻落实学院党委行政“守住疫情防控责任田、护好平安健康一校人”安排部署，认真做好属地龙泉驿区关于疫情防控的各项工作要求，同心协力、众志成城、攻坚克难，坚决打赢校园疫情防控阻击战、安全战。

“校园实行封闭式管理，你们这里是疫情防控的第一道关口，入口检测工作责任重大，辛苦大家了！”钟用一行来到南校门疫情防控检测卡点，查看检测卡点的设置情况和过往人员及车辆的检测情况，查看执勤室的工作条件，询问保卫处关于执勤人员安排情况，叮嘱后勤管理处要把防控物资优先提供给在一线工作的人员，切实保障防控一线员工的生命安全和身体健康。

在走访慰问后勤物管岗位过程中，钟用指出，疫情防控工作开展以来，后勤管理处严格按照学院要求，组织物业管理对学生公寓、学生食堂、教学楼、行政楼等公共区域实施全方位、全覆盖、无死角消毒消杀，为下一步师生安全开学创设了一个安全卫生的校园环境。“你们舍小家、顾大家，为守护校园做出了积极贡献。我代表学院感谢大家，希望大家继续坚持、再接再厉，疫情终将结束，我们一定会在春天见面。”钟用为坚守一线的员工加油鼓劲。

来到教师公寓，钟用一行走访慰问了在校长期居住的退休老教师，详细询问他们在校的生活情况和对学院的意见建议。钟用强调，在疫情防控期间，我们成立的教师公寓临时党支部要充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，要主动为行动不便的老教师和同志们服务，牢记党员初心、践行为民使命。

坚守校园抗疫一线的员工纷纷表示，将把内心对学院领导关怀的感谢转化为实际工作中的动力，尽职尽责、用心工作，为平安校园、温暖校园建设贡献力量。

（后勤管理处 侯昌见）

一次独行，一次心灵的救赎

——宅家读好书，静待美好如约而至

王 玉

新年伊始，一场新型冠状病毒将全社会卷入了一场没有硝烟的战争。众志成城，抗击疫情，每个行业，每个“龙的传人”都以自己的方式为抗击疫情默默地贡献自己的力量。尽管疫情呈现逐渐好转的趋势，但是我们依然要做好疫情的安全防护工作。同时要调整好自己的状态，坚持读好书给自己“充电”。等疫情过后，以最饱满的精神风貌投入到自己的工作当中。

2月，一个春雨绵绵的夜晚，打开《一个人的朝圣》，看着封面那黑色大衣的孤独背影，思绪也跟随着小说飘向英格兰的原野，想象着和主人公结伴进行一次远足。

《一个人的朝圣》是英国女作家蕾秋·乔伊斯创作的小说，获得2012年布克文学奖，在全球热销，引起强烈反响。

65岁，87天，627英里

小说主人公是65岁的哈罗德，在酿酒场工作了一辈子的普通职员，与妻子不合，长期分居。刚刚退休时，他收到了一封20年前的女同事奎妮的来信，得知其患癌病重。哈罗德十分悲伤，决定独自徒步大半个英国去看望奎妮。在徒步过程中，他回忆了与妻子莫林的往昔生活以及因抑郁自杀的儿子戴维。在完成徒步后，他与妻子的内心都发生了很大的变化，消除了隔阂，携手共度晚年。

凭着自己强烈的信念，克服了身体上的各种不适，他在87天内步行了627英里，走过了一段人生最漫长的路，也完成了一次灵魂的洗礼。

这是一个普通人一次简单的举动，但读完

内心却久久不能平静，因为故事带来的思考，触动着像我这样的普通人。

就像小说简介中所说的一一原来哈罗德就是我们自己。

孤独

哈罗德是孤独的。

他有一个不快乐的童年，父母不和，16岁就被父亲赶出家门，只给了他一件大衣。他一辈子没有朋友，在酒厂工作了几十年，退休时也没有告别会。他与妻子在同一屋檐下生活几十年，但缺乏沟通，并且分居多年。他们唯一的儿子戴维，因为抑郁自杀，他十分悲痛，变得越来越沉默。哈罗德平常走过的最远的距离，就是从家到停车场。这次，他一个人出发了，没有通知任何人，包括他的妻子。

在朝圣的路上，媒体竞相报道，并且不断有人加入他的队伍。他们三教九流。年轻人维尔夫偷鸡摸狗，将朝圣者们的财物卷走；金融街的里奇，一个精致的利己主义者，只是为了让自己上新闻，后来带领其他追随者离开哈罗德。

没有一个人理解哈罗德此行的目的。不懂哈罗德内心的人，加入朝圣队伍越多，只会越发让他感到孤独。最后，他与加入者脱离，一个人孤单地到达目的地。到达时，没有鲜花和掌声，迎接他的只有修女和五月的阳光。

我们何尝不是如此？拿起手机，看着几百个人的朋友圈，我们却感到孤独。走在人山人海的大城市里，却没有一点归宿感。

救赎

书中有这样一句话：“这世上，有许多人每天做的事，就是不断将一只脚放到另一只脚前面。”这句话意味深刻。在徒步中，他彻底放下了，边走边思，一幕幕往事涌上心头。

苏格拉底说：“未经反思的生活，不值得一过。”对哈罗德来说，朝圣不仅是脚步的前进，更重要的是路途中的反思。他意识到了缺爱的童年，造成了他性格的缺陷，他不懂得表达爱，在儿子遇到困惑时，他没有给儿子任何支持，造成了悲剧。他学会了反思自己的婚姻。他的不善沟通，使得妻子与他越走越远。他原谅了抛弃他的父母。不再执着于他人的过错之中，坦然接受了自己的命运，学会了放下。

在完成旅途后，他们夫妻重新找回了失去的感情，开始谱写新的生活篇章。

哈罗德边走边思，他的朝圣之路，就像我们的人生之路，有痛苦也有收获。他最终没有救赎奎妮，但他救赎了自己，救赎了妻子，还有成千上万迷茫的读者。

我们每天匆忙地走在人群中，说着言不由衷的话，直到夜深人静心灵才得到一丝安宁。看到哈罗德朝圣的背影，对一颗已经麻木的心，无疑是一种颤动。

只要心中有爱，还相信爱，就一定能得到救赎。

启示

这本书之所以在全世界畅销，因为哈罗德的朝圣代表着人类在面对困境时的自省，让我们窥见了生命的真义。作者乔伊斯以敏锐的直觉，高超的叙事能力，探讨了人生的真谛。哈罗德做了大家想做却不愿做的事情，如同《月亮和六便士》中的主人公斯特里克兰。

哈罗德十分平凡，他之所以能够深深触动人们的心灵，只因每个普通人的心中，都有哈罗德的影子。

我们大多数人过着类似的生活——没有特长、没有理想、说话无趣，月初等着银行卡上的工资到账，按部就班地工作，生活如同一杯白开水一般。

哈罗德的朝圣，不仅是一次身体上的挑战，更是一次内心的完善。

他学会了反思，学会了倾听，学会了诉说。他学会了接受命运给予的一切，不再纠结于过往，学会了接纳不完美的自己，学会了去爱他人。

他学会了放下。他出发时没有带手机、电脑、地图，甚至银行卡，只随身携带了一本《野生植物百科辞典》。

他发现了很多一直被忽略的东西。比如美丽的日出与晚霞，枝条长出的嫩芽，路边的花花草草。一切不过都是大自然的一份子。一朵野花，一株野草，无人问津，也会顽强地生存下去，让人感到生命的可贵。

哈罗德的朝圣，给我们也上了一堂朝圣的课。

人生是一段旅程，它的美不在于终点，而在于历程。我们一心向往着目标，却忘了欣赏风景。我们为功名所累，带着面具生活，浑浑噩噩过了一生。

经历了人生浮浮沉沉，人才会明白，所有荣耀的背后终究是孤独，最重要的东西是生命赋予我们的意义。

哈罗德的朝圣是一次重拾真爱、找回自我的朝圣，是一次情感的升华，灵魂的皈依，为我们点亮了一盏心灯。

正如书中所写的：“走到最后，你终于成了你本该成为的那个人。”这是一次精神的回归，是主人公一次精神复苏的朝圣。

（作者单位：四川财经职业学院 科研处党支部）

“互联网+”背景下会计技能大赛 推动会计教学改革的探讨

吴敏

互联网+时代会计工作内容、方式以及外部环境发生了巨大的变革。作为高职会计类最高级别竞赛的会计技能大赛又进入了新的2.0模式,竞赛形式和内容也做出了巨大的调整。然而我校会计专业的教学内容、方法却没有紧跟时代发展的步伐进行大的调整。

一、互联网技术的大发展

随着大数据、区块链技术的发展与应用,财务机器人、财务共享中心的出现,财务工作的职能和对象都发生了质的变化。会计行业当前的服务内容、工作方式以及外部环境都出现了巨大的变化。

(一) 服务内容延展。

在互联网技术大发展的背景下,会计的记账账和报账的核算工作已经程序化,由程序员设定判定条件,即可实时、高效、准确地实现从业务直接到报表工作。传统的填写记账凭证和登记账簿,编制报表只需要一键即可完成。会计人员面临的工作内容向前端业务分析与控制等工作内容推移,向后续运用财务数据进行分析,为领导层及相关信息使用者提供预测、分析、决策和评价等工作内容延展。会计的主要工作由“进行会计核算与提供财务报告”的财务会计向“运用财务报告与参与经营决策”的管理会计转型。

(二) 工作方式网络化。

在互联网+背景下,移动支付、人工智能在各行各业普遍应用,电子发票、移动办公、网络审批等普遍应用,会计人员的工作方式不再局限于纸质文件传输,人工盖章、长时间泡在银行、税务局等部门、长时间等待领导审批,会计人员

可以通过手机、平板等移动终端在互联网上对单据进行实时处理和传输,大大提高了工作效率。

(三) 财会云服务平台诞生。

“用友”、“管家婆”、“金蝶”等传统财务软件在“互联网+”时代背景下也在做出相应的调整布局,纷纷推出云平台“用友云”、“金蝶云”等,实现网络化,实时办公。以用友云财务服务为例,以“实时会计+智能财务+全球司库”为核心,提供智能报账、智能财务、电子会计档案、智能影像服务等财务云服务,满足企业财务管理的全方位需求。这些平台的推广和应用,实现业务、财务的相融合,能够多目的地提供自动核算、实时地提供业财综合大数据服务。大大提高了员工的工作效率,避免了人为操作的失误和操控,更加有效地为企业生产管理提供所需财务信息。

二、会计技能大赛进入新2.0时代

全国高职院校会计技能大赛作为会计类的最高级别竞赛,其引领着会计教学和改革的方向。2012年-2018年,全国会计技能大赛举办7年,顺应时代的变化,自2019年会计技能大赛已经从1.0时代跨入2.0时代。大赛形式和内容都有了巨大的变化。

竞赛环境:双屏模式进行比赛。随着“互联网+”发展,现在很多企业财务人员工作环境已经采用双屏模式,一屏显示背景单据,一屏进行业务处理。会计技能大赛也紧随时代发展结合工作实际,设计了双屏模式进行比赛。

竞赛系统:上午比赛系统升级为新财务会计竞赛系统,财务共享中心。比赛内容的设计紧抓行业变革,将会计电算化融入上午手工比赛。科

目录直接输入代码，合计金额自动生成，且借贷不平系统会提醒，附件等填写会提醒，盖章也不需要一页一页地手动完成，一键操作即可，报表项目只需要设置公式，系统自动生成。

竞赛形式：由原先的上午团队赛和下午个人赛，变革为上下午均采用团队赛。更加注重团队协作。

竞赛环节和内容：由原来的会计基本技能竞赛环节和会计信息化技能竞赛环节，根据职业转型调整为财务会计技能竞赛环节和管理会计竞赛环节。上午更加贴近实务，损耗、折旧、摊销等深化，将产品生产步骤加多等等。将税务会计、税收筹划、纳税申报项目深化加入到上午财务会计比赛。下午的管理会计竞赛充分考虑了资金、运营、成本、绩效等环节内容进行系统设置。

三、现阶段高职院校会计教学现状分析

高职院校会计教育的目标主要是培养一线的生产、服务型中小企业会计人员，尤其是我校自63年办校以来就有的会计专业，更是有其固有的人才培养模式。教学内容也已基本固化，教学主要仍然围绕核算展开，学生毕业工作不做核算就感觉自己没有做会计工作。尽管在近几年，各高职院校在培养方式、方案、方法上都有所调整，但推进难度大、效果不显著。会计教学仍然存在一些问题。

（一）偏重核算岗位培养。

高职院校普遍设计的专业核心课程体系都包括会计基础、财经法规与会计职业道德、企业会计实务、成本核算与分析、财务管理、审计基础与实务等课程。这些课程的界限划分较明显，课程侧重点较突出，但是仍存在一些问题。以某高职院校会计专业课程设置为例。课程安排和课时设置上重核算轻管理。会计基础、企业会计实务以及成本核算，会计核算课程学时长，学分重。对于税收筹划岗位知识内容根据社会需求19年才增加的选修课；管理会计岗位知识和内容，在19

级学生才设置为核心专业课程，之前没有得到足够的重视，学生对于这方面的操作掌握极其欠缺。按此理念培养的学生已难以适应快速多变复杂的经济环境和商业模式。这样的设置使得同学们对会计的认知就是记账算账和报账。同学们形成一种观念：作为高职学生，做好基础核算工作是主要目标，至于财务管理、审计等课程是高级财务的事情。在新的数据时代，这样的设置已经不能适应，核算工作仅仅是会计工作的一小部分，将来必然被财务共享中心程序化，被财务机器人替代。如果仍然按此模式进行下去，可能学生毕业后就会失业。因此需要对课程进行调整，将工作流程、将管控、将预测等全面贯彻其中，程序化的核算工作在课堂上只需阐明原理，基本够用即可。

（二）课程实践脱离实际。

各高职院校课程实践不少，事件课程体系完善。但具体实践内容大多为简化的，手工的会计核算处理。以我院实习实训为例。总实习、实训课时为801课时，去掉校外顶岗实习课时324，校内实训学习课时只有477课时。其中核算课时（会计基础实训、会计电算化实训、会计综合实训、分行业实账实训，多专业综合实训（会计岗位））共计324课时，占总在校实训课时比例68%；这其中还有很多手工实训内容，比如会计基础实训、会计综合实训手工部分（按一半课时计算）、分行业实账实训合计144课时，占总在校实训课时比例30%。然而在互联网+的今天，核算等简单重复工作已逐渐被计算机代替，手工核算更少。而且内容安排上很多内容都是极简化处理，脱离实际，且手工思维明显。比如实训中对于利息的计算计提设计都是从某月1日借入，而实际工作借入资金日期比较随机，当月利息的计提则只能按天计算，而不能整月；再比如对于固定资产的折旧，双倍余额递减法的计算，学生的第一反应是找之前已计提折旧，计算余额，再算折旧，完全不记

得我们有个更简便的工具 EXCEL, 有相当强大的公式 DDB。

四、会计教学改革具体措施

互联网+技术的大力发展和会计技能大赛内容形式的重大变革给我们的教学改革带来了很多的启发。原研究与探索已经不再适应新时代的发展, 必须与时俱进, 提出新的改革措施, 相应的会计专业培养方案及课程改革, 课程评价体系等一系列都要进行调整, 以适应互联网+时代对会计教学的要求, 跟随会计技能大赛的变革。

(一) 修订培养目标。

人才培养目标是培养学生的纲领性思想。修订现有培养目标, 以适应时代发展和技术进步。目前高职院校招生学生层次多样化, 有普高、中职对口、中职单招、3+2、9+3、订单培养、学徒制等。加之互联网+时代的变革, 原有人才培养方案制定的培养目标已经不再适应。修订培养目标, 培养业财税审相融合的全方位发展的一线生产服务会计人员。区分学生层次提出不同要求; 紧跟时代发展, 建立互联网思维和数学数据思维; 加强学生预测、分析、决策和评价能力的培养; 强化税务申报和税收筹划能力的培养。

(二) 调整课程体系。

为更好地紧跟职业发展步伐, 促进会计职业能力转型和升级。调整课程体系改革, 弱化核算的内容, 强化流程管控、资金预测、运营决策、成本分析和绩效管理的内容。将 ERP 沙盘流程强化, 让同学们有公司运营和资金流转的整体概念; 将会计基础与企业会计实务课程合并为会计学原理, 减少课时, 简化核算要求; 加强互联网技术和数据分析课程的开始, 培养学生的数学数据思维和互联网思维; 加强税收筹划的内容, 由选修课改为必修课; 加强公文写作和职业礼仪等职业素养课程的学习等等。

(三) 深化课程内容。

现有的教学内容过于狭窄, 过于理想化。脱

离中小企业实际需要, 学生毕业上岗后发现在学校所学的最难、最晦涩的部分可能在中小企业根本不会遇到。比如每期的坏账计提, 每年的所得税复杂的纳税调整等。而实际工作中经常出现的借款不可能从1号开始, 固定资产购买也很少等到月底或者月初购买。因此对于课程内容的设置应当深度挖掘, 广泛听取行业专家意见和建议, 调整课程内容, 使学有所用, 让学生充分体验和感受到实际工作氛围。

(四) 变革教学方法和手段。

互联网+时代, 线上课程越来越受宠。学院应当紧跟时代步伐, 配套相应的平台为教师实时翻转课堂、慕课、金课、微课等教学手段提供保障。教师应当根据学院学生实际情况有条件地开放相应课程的微课和金课。积极采用翻转课堂等新兴教学模式, 促进教学效果的改善和教学水平的提高。同时改变教学手段和方法: 由传统的讲授教学到互动教学转变; 由单一评价考核到多维度评价考核; 由面授到随时学、时时学、处处学。

(五) 提升师资队伍。

互联网+的大力发展, 给高效教师提出了更高的要求, 不仅要掌握专业知识, 掌握授课技巧, 更应该紧跟时代步伐, 学习先进的教学手段和技术。学院应当给予教师充分的支持去学习、充电。同时技能大赛不仅在考核学生, 也在检验指导教师的业务水平。高职院校会计专业一方面应鼓励专业教师到企业顶岗锻炼、挂职锻炼, 开展技术服务, 鼓励他们获取相应的职业资格证书, 以开阔其视野、提高其实际操作技能和水平; 另一方面应吸引行业企业专家来校做兼职教师参与教学, 以弥补学校实践指导教师数量的不足, 同时给参赛学生以具体指导。平时, 还可举办形式多样的教师实践技能比武活动, 以尽快提高专业教师的职业技能水平。

(作者单位: 四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑: 陈娟

基于 NCEE 双创教学法下的高职实训课程建设

——以《金融沙盘实训》课程为例

岳媛媛

一、NCEE 创新创业教学法概述

(一) NCEE 双创教学法的含义。

英国是创新创业教育的先行国家，英国国家创新创业教育中心（简称 NCEE）积累了大量英国教育机构在创新创业教育领域的经验。NCEE 双创教学法就是 NCEE 提出的一系列在教学活动中带有目的性的实验式创新创业教育手段的总称。

NCEE 双创教学法的特点在于突出学生的主体地位，在课程设计和教学实施的过程中，以学生为中心，以活动为基础，鼓励学生享受活动，让学生自主做决策和解决问题，关注个人、学习和思考技能。按照能否独立完成某一项目教学内容，可以将其划分为 NCEE 双创教学子方法和教学微方法。其中子教学方法主要是指能够独立完成教学单元性内容，其应用时间灵活，既可以应用在某堂课中，也可以贯穿整个学期的教学，包括：案例教学法、PBL 问题导向教学法、学习日志教学法、卡片排序教学法、角色扮演法、绘画教学法等。微教学方法主要是为完成单元教学中的某部分教学计划而实施的微观教学方法，其应用时间通常少于 1 课时，比如有培养学生创新发散思维的“曲别针游戏”、“头脑风暴法”，引导学生主动学习的“榜样教学法”，提高学生工作效率的“红绿投票教学法”，培养团队合作能力的“报纸塔游戏”、“纸青蛙生产线”，培养批判性思维的“辩论教学法”等等。

(二) 高职实训课程中引入双创教学法的适用性。

实训教学是职业教育的重要内容之一，实训课程主要是让学生在真实或模拟的现场操作环境中开展实训活动，培养实际工作能力和创造能力，

这与创新创业教育培养具有创业基本素质和开创型个性人才的目标是相一致的。在财经类高职院校金融类特色课程《金融沙盘实训》中，学生以创业者的身份参与到商业银行和房地产企业模拟经营中，通过小组对抗、协同工作让学生系统了解商业银行业务流程和企业的经营之道，培养学生良好的职业习惯。NCEE 双创教学法强调通过循环反思培养学生解决实际问题的能力、进取与创新的精神，这对培养学生企业经营与规划能力、灵活决策能力、团队意识、双赢理念等能力素质，将创新创业教育和财会专业教育进行深度融合有着重要的现实意义。

二、《金融沙盘实训》课堂中存在的问题

(一) 部分学生课堂参与性不高、被动学习。

实训教学以项目实战为主，侧重于提升学生实践操作能力，因此课堂参与度是衡量实训课堂是否高效的重要指标。但从教学实践来看，《金融沙盘实训》课程是针对金融专业大三学生开设，部分学生认为工作后会有岗前培训因此对课程不够重视，少数学生甚至认为实训课程没有现实意义和实用价值，导致部分学生上实训课的积极性和参与性不高。在实训课程中，往往是以小组为单位进行实训任务，部分学生存在搭便车的行为，没有真正参与到团队协作当中。学习缺乏主动性，缺乏对实训任务的独立思考，仅仅是按照老师讲解的规则按部就班地进行实训任务，课前准备不充分，对实训的过程缺少总结，对经验教训缺少反思，只是简单地以完成实训报告作为学习目标，影响了课堂教学效果。

(二) 教学方法选择的随意性。

实训课堂具有灵活性强、实践性强的特点，

这对老师的课堂把控能力提出了更高的要求,教师课堂教学方法的选择成为实现预期教学效果的关键。在实训课堂教学中,教学方法的选择往往决定于教师个人主观偏好或由教研组统一计划,这就导致了教师在教学方法选择上的随意性或千篇一律。《金融沙盘实训》课程专业性和综合性较强,不同班级学生的专业基础、接受能力、群体特征都有所差异,因此为了保证实训课堂的效果,在教学方法的选择上,教师需要综合考虑教学客观条件、专业特点、教学内容特点、学生特征和教师自身教学风格等因素,因地制宜选择教学方法,做到因材施教。

(三) 教学内容注重规则和流程的讲解,缺乏综合能力的培养。

与传统的课程不同,金融沙盘实训课程实训任务专业性和规则性强,并且涉及房地产企业、商业银行和中央银行三类角色,每个类型团队的运营模式和操作流程都不同,教师需要分别讲解三类团队的实训规则和演练流程并进行角色互换演练,最终完成六年的经营。由于课时的限制,教师在教学内容的选择上以讲解流程和规则为主,弱化了对相关理论知识的讲解对学生综合能力的培养,学生只是一味按照规则按部就班进行操作,知其然而不知其所以然,并且各团队存在协作性不强、缺乏灵活决策和创新思维等问题,导致作出的经营决策缺乏思考,团队运营效果不理想,对学生实操能力和工作能力的提高有限。

(四) 缺乏对实训效果的多维评估。

从实训的后续环节来看,课后缺乏反馈机制和评价反思环节,各团队模拟经营中的难点、疑点不能及时有效解决,影响了课堂效率和实训效果。在实训环节结束后,往往是由教师根据团队工作任务的完成情况和经营成果对学生的学习效果进行评价,这种结果导向型的评价方式忽略了对实训过程的评价,无法考核学生的综合职业能力。从评价主体来看,没有学生的参与,缺乏学生组内互评,不能有效评价学生在团队工作中

的贡献。

三、用 NCEE 双创教学法重塑金融沙盘实训课程

(一) 重构实训课程教学体系。

在 NCEE 双创教学法下,教师的角色是引导者和协调者,按照以学生为主体的要求,采用分阶段的过程教学体系,可将金融沙盘实训模拟经营的教学过程分为三个阶段。第一阶段是准备阶段,这一阶段的任务主要是组建团队,完成团队内部角色分工,明确各岗位的职责。通过老师的讲解和学生的自主学习、小组探究学习将松散的专业知识相对系统化,对运营规则有大致地了解,搭建起较为完整的知识架构。第二阶段是探索阶段,在老师的带领下,完成第一年的模拟经营,这一阶段的任务主要在于让学生通过实操熟悉运营规则,学会制定经营计划,培养团队协作的精神。在探索阶段中,以小组为单位进行协作交流,建立起课后反馈机制,鼓励学生互换角色提升参与感,全面感知运营流程,使其有完整的决策体验。第三阶段是实战对抗阶段。实战对抗以学生为主体,自主经营自主决策,完成连续六年的模拟经营,重点要通过项目实战培养学生的创新能力和灵活决策能力。

(二) 强化课前准备和协作。

金融沙盘实训模拟的是房地产企业、商业银行和金融监管三个团队,涉及存贷款、招投标、投融资、财务核算、税务处理、人事管理等问题,这要求学生具备比较系统的理论知识,而该课程的开课对象仅为金融专业学生,学生的知识储备有限增加了运营的难度。因此,充分的课前准备和实训材料的收集和整理显得尤为重要。教师和学生应共同完成相关信息收集工作,首先教师提出实训任务,对学生进行适当的提示和引导,明确信息搜集的方向;再由学生独自通过文献检索、网络查找等方式搜集材料,加深对教学内容的理解;然后以小组为单位对搜集的信息进行汇总讨论,去粗取精。在进行实训任务资料搜集准备时,

可以充分利用 NCEE 双创教学法，比如使用“头脑风暴教学法”，引导学生进行发散思维；学生积极思维以后需要把资料进行归纳，此时可以使用“卡片排序教学法”，对每种观点或结果进行纵向排列并排出优先顺序，将无效信息删除；最后再使用“思维导图教学法”，将有效信息通过逻辑图的形式进行展示。

（三）活化课堂教学。

NCEE 双创教学法提倡循环反思，通过反思让学生主动探索新知识，教师负责主导和把控实训现场，在专业教学中融入创新创业思想，通过运用双创教学法，可以让课堂“活起来”。比如，在实训教学前期，可以运用“榜样教学法”，通过让学生阅读榜样资料、观看视频短片、邀请行业专家进课堂等方式，让学生认知职业，思考从业者应具备的素质。也可以运用“绘画教学法”，让学生画出自己十年后的样子，引发学生对未来的想象，实际上是引导学生对自己的将来有个可期许的目标。有了目标和榜样的力量，就够激发学生主动学习的积极性和课堂的参与性。在实训教学过程中，可以通过“报纸塔”“纸青蛙生产线”等游戏培养学生的团队协作精神，通过“红绿投票”培养学生高效决策能力，通过“SCAMPER”奔驰法和“曲别针游戏”培养学生创新思维。建立起课后反馈机制，对学生提出的难点疑点可以通过 PBL (Problem-Based Learning, 也称作问题式学习) 教学法解决，这种以问题为导向的教学法让学生在一个真实的情境中对驱动问题展开探究，偏重小组合作学习和自主学习，教师的角色是指导认知学习技巧的教练，在每一个问题完成时要进行自我评价和小组评价。通过灵活选择 NCEE 双创教学法，可以让课堂更加生动有趣，培养学生的创新创业能力、沟通协调能力、社会交往能力等综合职业能力。

（四）完善实训检查和评估机制。

NCEE 双创教学法下的教学评估强调的是多维度、多阶段的评估，除了工作任务外，还要注重

多方面综合能力的评估，如团队合作能力、灵活决策能力、创新能力等，倡导多主体评估，保证评估的有效性和公平性。在金融沙盘实训课程中，可采用“反馈性评估”教学法，该方法是一种过程性评估法，侧重与学生的互动交流，关注学生的成长过程，是更具个性化的评价模式，学生能及时得到教师对他某一方面正、负评价，有利于学生改进学习方法，明确努力方向。具体而言，可以通过建立每位学生实训技能的成长档案，每次实训课上通过巡视记录学生的课堂表现和技能掌握情况。实训课结束后，鼓励学生在课后实训报告里结合教师评估进行反思，从被动接受教师指导到主动思考并改进。期末考核时要汇总每个学生的“成长档案”，根据学生的技能掌握情况、课堂表现和综合职业能力等多方面给出成绩。在评估过程中，也要注意评估主体的多元化，让学生作为行动评估的重要参与者，进行自我评价、互相评价、师生讨论，不仅能让检查和评估的结果更加客观公正，还能让学生不断进行反思和自我修正，更透彻地掌握所学内容。

（作者单位：四川财经职业学院 财税金融系）

责任编辑：祝刚

参考文献：

- [1] 袁伟. 高职院校有效课堂教学问题与对策探讨 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40 (19): 175-176.
- [2] 张旭 .ERP 沙盘模拟教学探索与实践 [J]. 人力资源管理 .2011 (2): 81-83.
- [3] 李剑飞 .ERP 沙盘模拟经营实训课程改革探讨 [J]. 财经界 .2015 (2): 113.
- [4] 中国农业银行大客户部, 农银大学武汉、长春培训学院联合课题组 .2017. 银企博弈沙盘模拟在实践教学中的应用与思考 [J]. 农银学刊 (06): 13-17.

新经济时代高职管理会计课程改革探析

王琳 李代俊

一、管理会计课程资源建设现状

(一) 管理会计教材开发现状。

“十二五”期间,《管理会计》教辅资料平均每年20本,而“十三五”期间,截至2018年1月,平均每年的教辅资料为25本,呈上升趋势,这与我国推荐管理会计在企业的实践和应用的各项举措有很大关系。内容框架包括:包括管理会计总论、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、营运预测、短期营运决策、长期投资决策、全面预算、标准成本控制、作业成本法、责任会计、绩效管理、战略管理会计共十三项内容。从内容来看,各教材均涉及比较全面,与传统的管理会计框架差别不大。

(二) 管理会计课程开发现状。

精品课开发资源包括教学课件、电子教案、教学录像、教学设计、例题习题、文献资料、教学案例、实验实践8项。13所高校均开发了精品课,但是从课程资源来看,仅教学课件、教学设计及例题习题资源相对较为完善,分别有10所、11所和12所高校已完成。最不完善的资源包括4项,分别是教学录像、文献资料、教学案例以及实验实践^[1]。管理会计在企业中的实践并没有全面推广,加上管理会计在不同企业实施层次不尽相同,因此收集翔实的管理会计实践资料难度较大。

现有三个本科层次的大学已经开发管理会计课程并申报为国家级精品课,分别是东北财经大学、上海财经大学、西南财经大学,均有教学大纲、教学日历、考评方式与标准、学习指南^[2]。从内容框架看,本科院校和高职院校相差不大,但是课程建设更注重理论学习。

二、管理会计指引对管理会计课程改革的启示

为促进企业加强管理会计工作,提升内部管

理水平,促进经济转型升级,财政部于2016年6月22日颁布了《管理会计基本指引》,2017年9月29日、2018年8月17日、2018年12月27日先后颁布了34项管理会计应用指引,对单位管理会计工作的具体指导具有重要意义。

(一) 新经济时代管理会计课程体系建设势在必行。

新经济对会计工作产生了深刻的影响,这些变革包括会计大数据的思维及数据的搜集、存储、加工、分析利用等数据处理和会计工作方式和内容上的变革。所以未来会计人才的培养应该朝向管理型会计方向发展。

(二) 管理会计课程建设的重要原则。

管理会计基本指引指出,单位应用管理会计,应遵循四个原则,包括战略导向原则、融合性原则、适应性原则和成本效益原则。管理会计课程建设中,同样也应该符合这四个重要原则。

1. 战略导向原则。企业管理,战略先行。会计人员虽然不是战略的制定者,但却是战略的执行人,如果他们能够深刻理解企业的战略,这样在业务执行中做到与战略统一。

2. 融合性原则。管理会计以业务流程为基础,将管理会计工具方法应用于相关领域、层次、环节,融合企业的财务和业务,实现增值。因此,会计人员不仅应该懂财务更要懂业务,这样才能将业财融合,为企业增值服务。

3. 适应性原则。高职管理会计课程体系建设应该以高职学生培养目标为指引,适应高职学生特点。

4. 成本效益原则。管理会计课程建设需要投入大量的精力,通过这些努力能最终实现人才培养目标,达到最大的效益。

[1] 数据来源 <http://www.jingpinke.com/> 精品课网

[2] 数据来源 <http://www.icourses.cn/> 爱课程网

三、新经济时代高职管理会计课程改革建议

管理会计一直以来是作为一门课程存在，运用一系列专门的方式方法，收集汇总、分析和报告各种经济信息，借以进行预测和决策，制定计划，对经营业务进行控制，并对业绩进行评价。笔者认为，管理会计的作用在于创造价值，在新经济时代，管理会计不仅仅是一门课程，而应该是一个课程体系。建立完善的管理会计课程体系，培养管理会计思维，才能适应会计工作变革，培养适应新经济时代的会计人才。

（一）管理会计基础——认识企业业务活动。

管理会计基础搭建可以融入《会计基础》。会计基础以资金运动为主线，学生能够全面地了解、掌握会计的基本原理、基本方法和基本技能，为后续专业课程的学习打下基础。核算型会计，更强调会计的核算，从而忽略了管理。而管理会计基础阶段，需要学生认识管理，认识企业的业务活动。不仅仅掌握核算，还应该有一种管理的思维方式。事前有计划，事中有控制，事后有分析。比如资金运动的起点是筹资活动，会计核算事后记录下我们发生的经济业务。而管理是事前我们就要去筹划为什么需要资金，我们需要多少资金，从什么渠道取得资金，我们怎样做才能取得资金。投资活动，事前就要计划为什么投资，投资需要具备什么物质条件。经营活动中，需要对哪些资产进行良好的管理。利润分配中，有哪些利益相关者，他们有什么样的矛盾。

（二）管理会计进阶——分析企业业务活动。

管理会计进阶可以融入《企业会计实务》、《成本会计》、《会计报表分析》和《财务管理》课程。

《企业会计实务》按照企业经济业务的处理流程对资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润等会计要素进行确认、计量、记录与报告。管理会计思维要求学生具备相应的管理能力，因此还需要学生进一步分析如何通过制度来实现资金安全，实现往来款项的高效精准的管理，实现负债资金的良好管理。

《成本会计》学生学习各项要素费用归集与分配的方法，并应用品种法、分批法、分步法正确计算产品成本。因此在成本核算中，可以通过业务核算分析每项费用的发生，找到降低成本费用的思路和方法。

《会计报表分析》学生能够依据会计报表进行基本的财务分析。在报表分析中，可以结合附注及企业的经济业务活动，分析企业的经营中存在的问题，提升学生分析能力。

《财务管理》按照筹资、投资、营运、分配的思路进行资金的管理。在这门课程中，可以将流程延伸到数据之前进行分析来打开学生思维，而不是仅专注于计算。比如筹资活动，可以动员学生搜集资料，查找新经济时代有哪些筹资方式，可以为企业所用。投资活动不是仅关注数据计算，二是关注企业投资可行性计划要考虑的方方面面，了解企业业务活动所能延伸的领域。营运活动中，了解先进的存货管理方式，了解不同的存货有不同的特点，拓展视野。

（三）管理会计升华——设计企业业务活动。

管理会计升华可以融入《管理会计》课程。《管理会计》运用一系列专门的方式方法，收集汇总、分析和报告各种经济信息，借以进行预测和决策，制定计划，对经营业务进行控制，并对业绩进行评价。课程涉及大量的数据，单从数据计算来说，原理可能比较简单。而在企业实践中，难的是获取精准的数据。所以在前面课程的基础上，学生的思维能力逐步提升，所以在这门课可以借助企业实践资料，让学生设计业务活动的数据链条，为企业管理获取一线数据，通过数据提升企业管理能力，实现企业增值。

四、小结

管理会计不仅是会计，而是管理的综合体。培养适应时代的管理会计人才势在必行，借着管理会计推进的契机，不断探索和思考管理课程建设，改革成效也将逐渐呈现。

（作者单位：四川财经职业学院 会计一系）

责任编辑：陈娟

移动新媒体学习环境下高职数学课程的探究

——以四川财经职业学院为例

黄欣

一、引言

移动新媒体在我们的身边随处可见,比如手机、平板电脑、MP3、MP4等。移动学习不受时间地点限制,通过各种移动设备,让零碎的几分钟都能起到大作用,这让学习的机会变得更多。移动新媒体技术是在信息技术和互联网发展过程中诞生的、应用于教学的辅助技术,目前人们应用最广泛的新媒体硬件设备就是手机,各种学习软件可以在手机上运行,微信、QQ等通讯APP也为移动学习提供了相应的平台,移动新媒体技术在教学中的广泛应用作为当今一个热点问题,已经有大量专家学者进行了研究[1-4]。翻转课堂要求学生能够在课堂之外,通过自主学习的方式掌握基础基本知识,教师在课堂内解答学生的疑难并进行知识的再次梳理。课前,教师提供相应的教学视频或教学文章,学生进行在线学习;课堂内,教师与学生进行充分的交流,教师能够做到清楚的了解学生的学习情况,确立问题,做到有针对性地对学生予以辅导,最后把知识整合化,让学生完成从点到面的知识点的学习,使学习效果达到最优化。

二、微信公众平台支持的高职学院翻转课堂建构

本次教学实践是对高职院校数学课程性质与特点进行分析之后,选取相应的教学内容。教材选择的是由四川财经职业学院数学教研室教师团队编写的《经济数学》,由高等教育出版社出版,教学内容为《第一章:函数、极限与连续》、《第二章:一元函数微分学》、《第三章:一元函数积分学》中的部分教学内容。以此为教学背景进行的实践教学。

翻转课堂教学模式中减少了教师在课堂上,通过面授的形式传授知识的时间,而要求学生能够通过自己自主学习。在这样的模式里面,双方的教学关系就有了新的调整。学生自己变成了学习的主心骨,而教师则主要起到促进的作用或者帮助检验的作用。在建构微信支持的翻转课堂时要着重建立好三个部分的关系——课前准备、在线学习、课内教学,利用微信平台为给予学生更好的学习环境,使其更有针对性,增加教学反馈模板,并适时根据学生的学习情况予以调整和优化,以促使学生更好地进行学习。

此次我们选择的是将移动新媒体之一的微信平台融入,由于微信公众平台目前的使用率非常高,通过下载APP之后再手机上就可以使用,它的内容推送就能够很容易到达使用人眼中,方便又快捷。目前通过微信搭建的教学平台运营成本也很低,因为官方平台是不收费的,所以不管是从效率,还是从经济上来看,微信公众平台的优点都很突出。通过目前对授课班级的学生调查情况来看,全部学生都下载了微信并在使用,绝大部分都使用了微信的订阅号功能,通过订阅号或者朋友在微信上推送的文章获取需要的信息,并且微信平台还具有群聊功能,大家可以一起讨论交流,学生的积极性很高。

教学实践过程:第一步,搭建《经济数学》的微信公众号。第二步,选择调查对象。四川财经职业学院的数学必修课《经济数学》是针对大一的新生开设的,其他数学类选修课针对大二、大三的学生,所以此次的公总号目标群体是大一的学生。第三步,设计调查问卷。了解学生对于《经济数学》课程的态度、学生课程学习的现状、学

生的学习特征、学生对高职数学相关教学实践开设的态度以及教学课堂开设的硬件基础，并为高职院校数学相关教学模式的设计及应用提供依据。第四步，根据微信公众平台下微课设计原则设计并录制高职数学微课、编写教学文章、发布学习任务。最后，搜集并分析使用者与优秀高职数学老师与教育专家对微课内容意见与建议；根据调查分析的反馈结果更改基于微信公众平台的微课设计方法，用于下次课程制作。根据收集的反馈数据进一步改进课程，提高教学质量。

在前期的教学过程中，我们已经尝试让学生参与到微课的录制中。四川财经职业学院的17级会计5班、17级会计6班、17级会计11班、17级移动商务1班、7级移动商务2班、17级税务2、18级移动商务1班、18级电商1班、19级会计1班、19级会计3班、19级会计7班、19级移动商务1班的学生都已经参与了录制，内容是每次课的课前回顾、课中重难点例题以及课后总结。通过分组，每组六个学生，每个学生的录制时间大约三分钟，要求脱稿加上粉笔板书在课堂内完成，讲完之后教师和学生都可以做点评及意见反馈。为了取得更好的录制效果，学生在课后就会对数学的学习内容进行更加认真的准备和演练，如何让内容变得更精，讲的效果更好，都是需要思考，经过这些历练，学生的学习能力也会变强，再加上老师和同学的意见反馈，学生也会再次总结经验，让下一次讲的更好。由于听的学生要给讲的学生做意见反馈，所以听的也会格外认真，这一系列的过程，对学生的学习效果都有很好的促进。整个数学课一年上下来，每一个学生会有三次参与课前回顾录制的机会，通过每一次录制的对比，学生也能感受到自己的问题和进步在哪里。此外，在课前回顾的内容中，学生还会加入自己的理解和新的点子，好的办法，这对老师也是促进，教学相长。在四川财经职业学院录取的学生中，学生的来源不一样，有普高、对口高职、单招、9+3，学生数学的数学基础差异很大，有一些基础

较差的学生需要补充的知识点很多，才能学懂《经济数学》这门课上的内容，单靠课堂的时间肯定是不够的，有了录制的微课程参与，就可以选择一些基础知识放到微课程里面，这对学生的数学学习更有针对性。在后期，再将录制的微课程通过电脑放到公众平台上，学生只要关注了这个公众号，就能接收到推送的内容。我们通过17级、18级参与学生的考试和作业以及当面的交流反馈，也确认了这个参与录制的办法能够使得学生的学习积极性更高，学习效果更好。

根据微信公众平台的反馈数据以及采访数据可得如下结论：在当前中国的教育形势下，基于微信公众平台的高职数学翻转课堂以学生完全自学知识，老师只解答疑问的模式不可取，应当将基于微信公众平台的微课与高职数学课堂相结合；基于微信公众平台的高职数学微课教学形式当以视频教学为主要形式，用教学文章辅助教学，实现因材施教；基于微信公众平台的高职数学微课教学内容当着重于课程引入部分与复习，旨在提高学生学习本堂课的兴趣以及课后的查漏补缺环节，重点难点的讲解环节还是要放在课堂上面授；基于微信公众平台的高职数学微课的主要功能在于提升学生的学习兴趣，有益于培养学生预习、复习的习惯，针对学习基础不同的学生，对内容进行选择性学习，有益于更有效率的教学补充。

三、结束语

处在数字时代的学生们对网络教学视频接受度非常高，这就要求老师抓住处于信息社会的学生特点，摆脱传统教学方式的束缚，自主开发课程资源，实现“寓学习于生活”。由于信息化社会兼具快速化与零碎化的特点，科技水平已突破学生的自控能力，教师在使用网络微课时，必须要排除万难，尽量使学生的注意力不会被其无关信息吸引，这对教师与学生的沟通合作能力提出更高要求；此外，若要求教师能自主开发新的课程资源，比如微课，则对教师的专业素养、信息素养、动手能力、软件掌握等多方面素养有

较高要求。综上,要契合当下课程改革的趋势与方向,教师的综合素养须得提高到一个新的高度。微信公众平台作为一个可以承载各种信息的平台,教师在选择其信息形式时,要结合课程目的和内容,同时要考虑学生的现有的知识构架与自觉性,合理利用微信公众平台。

(作者单位:四川财经职业学院基础部)

责任编辑:钟用

参考文献:

- [1]王丹,高东怀,宁玉文.国外移动学习研究总结与展望[J].数字教育,2019,5(01):81-85.
- [2]王君丹.虚拟现实技术在移动学习中的应用探析[J].北京联合大学学报,2019,33(03):89-92.
- [3]赵雪艳.实与虚:翻转课堂之课堂变革分析[J].基础教育研究,2018(23):29-31.
- [4]吴忠香.课程资源开发:高职教师专业发展的有效途径[D].华东师范大学,2012.



奋战“疫”线斗志强,扶贫战“疫”党旗飘

自全国新型冠状病毒抗疫战打响以来,学院派驻广元市昭化区射箭镇潼梓村第一书记付纬航认真贯彻落实习近平总书记“基层党组织和广大党员要发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用,广泛动员群众、组织群众、凝聚群众,全面落实联防联控措施,构筑群防群治的严密防线”的重要指示精神,不负学院党委的嘱托,在当地党委政府的统一领导下,抓实抓细潼梓村疫情防控工作,坚决做到“守土有责、守土担责、守土尽责”。

思想上高度重视。付纬航多次组织召开全村阻击新型冠状病毒肺炎联防联控会,及时传达上级抗疫指示,与驻村工作队和村社干部认真会商联防联控具体措施,反复强调新冠肺炎疫情防控的紧迫性和严重性,要求驻村工作队和村社干部把当前的防疫工作作为压倒一切性工作,必须坚守岗位,主动担责,必须冲锋在防疫第一线,绝不允许任何人当逃兵。

组织上加强保障。付纬航和村两委迅速成立潼梓村新型冠状病毒肺炎疫情防控领导小组并任组长,实行村干部包社、社干部包户,进行联防联控。成立潼梓村新型冠状

病毒肺炎疫情防控党员突击队,发出“抗击新冠病毒肺炎,党员先上”的倡议,同时还成立了潼梓村新型冠状病毒肺炎疫情防控志愿者突击队,发动更多的村民参与到此次防疫战中,确保组织机构运行顺畅,领导防“疫”有序有力。

宣传上多措并举。付纬航和村两委组织驻村工作队和党员干部采取入户、QQ群、微信群、宣传标语等多种方式大力宣传新型冠状病毒肺炎疫情的严重性和预防措施,认真做到不漏一户、不漏一人、家喻户晓。村两委紧急购置一套近1000元的车载喇叭,并开车在各社播放广元市应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情联防联控总指挥部系列公告和防疫措施。

行动上联防联控。付纬航组织驻村工作队和村两委按照官方公布的防治新型冠状病毒肺炎药方先后2次购买中药并熬制发给村民们服用以预防新冠病毒。1、2、3社由村委会统一熬制,4、5社由社长领回中药在家熬制,并组织党员干部、公益性岗位人员进行挨家挨户分发,得到了广大村民的一致好评,不少村民在朋友圈和抖音进行宣传赞扬,增强了村民们对新型冠状病毒肺炎的防范意识和安全意识。组织村社干部对全村市外务工返乡人员进行全面排查,特别是武汉及湖北全境的人员重点排查,造册登记,做好台账,并及时向上级汇报,同时要求大家不外出、不聚集、勤洗手。各社社长每人配一只红外线体温计,在排查返乡务工人员的过程中测量其体温,如发现异常及时上报并建立好台账。讲清楚在当前防疫形势异常严峻举办红白喜事可能产生的严重后果,村两委通过反复做思想工作,成功说服三社刘云海取消其父亲办去世三周年宴席,二社孙金国取消为母亲去世办宴席、刘正益取消为父亲去世办宴席。组织党员干部对全村所有的公共场所进行全面消毒,各社由公益性岗位对本社每户进行消毒,做到不漏一户、不漏一处。

生产上复工复产。在全力打好新冠病毒肺炎阻击战的同时,付纬航高度重视复工复产工作,坚决防止因为防疫而导致生产滞后。组织潼梓村1、2社村民开展2020年春季脆桃管护,认真完成防冻、除草、施肥、防病害等工作,确保今年脆桃丰收。在入户宣传新冠病毒肺炎的同时,同步宣传引导村民积极做好田地清杂去乱、撂荒地的开垦、山坪塘蓄水、灌溉渠系整治等春季生产准备工作。组织村社干部对村民进行2020年外出务工意愿摸排,摸排出行时间、地点、是否愿意乘坐农民工专列等并一一做好台账,并提醒外出务工村民到卫生院开具健康证明以避免外出务工遇到不必要的麻烦。

(学院驻广元市昭化区射箭镇潼梓村第一书记付纬航)

艺术体育类课程对培养财经类职业院校 学生身心素质的效果研究

李素英

为适应新形势下对高职院校提出的人才培养新需求,加快培养具有健全人格和良好身心素质的财经类复合型技能人才,艺体部积极思考,大胆创新,与基础部心理健康教师和心理咨询密切配合,2018年对体育艺术类课程的教学方法与模式进行改革与创新,对大一、大二学生开展心理支持,内容包括体育健康理论知识讲授、艺术体育类课程融入心理健康引导、团队心理训练、个案心理咨询,确保360名艺术体育课选修班学生人人参与、人人受益。学习期间未出现由于心理问题和心理干预不利而导致的安全事故。实践证明,体育艺术课对学生身心健康、融洽人际关系、提高学生工作和学习效率具有显著效果。

一、研究目的

借助体育艺术课对高职学生心理健康影响,从中得出体育艺术课对高职院校学生心理健康有良好效用的结论,并进行分析。为财经类职业院校学生开展身心支援提供研究实证。

二、研究对象

四川财经职业学院17级时尚舞、形体爵士选修班396名学生,其中女生381人、男生15人,年龄最小为19岁,最大为21岁,平均为20.16。

三、研究方法

(一)文献资料法。

在中国知网上查阅近十年相关文献,以“高职生”“体育”“心理健康”为篇名在中国知网查询相关期刊论文30篇,以“体育基础课程干预”“高职院校”“心理健康”为关键字,在中国知网查询相关期刊8篇。

(二)实验法。

对时尚舞、形体爵士13个选修班的396名学

生在开课初和课程结束(为期3个月)进行问卷调查测量,通过微信小程序问卷星完成问卷的发放和回收,教学期间采用相应的教学方法对学生的心理活动施加干预影响,学期结束对学生前后测量数据进行比较分析。

1. 课前干预

学生成立互助组(2-4人),课前观看在线开放课程,了解将要学习的内容,小组讨论重点、难点。籍此帮助同学之间建立友谊促进了解、培养协作沟通能力,也利于提高上课学习效率,让学生体会到成就感。

2. 课中干预

(1)在教学过程中,教师多采用赞美、激励的语言鼓励学生,让学生找到自信、体会成就感,克服不自信、挫败心理。

(2)在学生展示、相互观摩过程中,预留时间让学生相互纠正动作,开展交流。既加深对所学知识的掌握,又提高学生协作、沟通能力,同时增强彼此信任。

(3)考核评价中融入能力展示。考核评价中融入能力展示。在学生获得一定的知识与技能后,要求学生按照课程特点和编排要求,3-5人一组自编成套动作,从中锻炼学生的团队合作意识、创新能力、沟通能力。

(4)课后结合开展心理支援活动。对12个选修班的学生开展心理支援,同时提出健康长跑要求。与心理咨询师对接,对学生课后开展心理咨询服务,提出每周2公里长跑要求。

(三)问卷调查法。

本文对四川财经职业学院学生心理健康水平的测定,选用国内外通用的心理卫生调查问卷

SCL-90 症状自评量表。

SCL-90 症状自评量表是为了评定个体在感觉、情绪、思维、行为直至生活习惯、人际关系、饮食睡眠等方面的身心健康症状而设计的,具有容量大、反应症状丰富、更能准确刻画被试的自觉症状等特点。该量表包括 10 个分量表,即躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性、其他等因子共计 90 个自我评定项目。

它的每一个项目均采取 1-5 级评分,具体含义为:

没有:自觉并无该项问题——1 分

很轻:自觉有该项问题,但发生的并不频繁——2 分

中等:自觉有该项症状,但其严重程度为轻到中度——3 分

偏重:自觉常有该项症状,其程度为中到严重——4 分

严重:自觉该症状的频度和强度都十分严重——5 分

计算方法:总分即 90 个项目各单项得分的总和。获得总分后,再将此数值做变形处理。

(四) 统计法。

用 EXCEL、SPSS19 软件对实验得出的数据进行分析,并根据统计数据进行表格绘制和图表制作。

四、研究结果与分析

使用 SCL-90 症状自评量表对 17 级时尚舞、形体爵士选修班 13 个班 396 名学生实施干预前、后的测试,并对前后测试数据进行系统分析与对比研究,将干预前后的数据进行分析比较如下:

艺术体育课的干预对学生身心健康影响的数据分析。

(一) 对躯体因子的影响。得 1~2 分的人数比例由 75.6% 提高到 78.3%;得 2~3 分人数比例由 22.2% 降低到 20.7%;得 3~4 分人数比例由 1.3% 降低到 1%。对干预前和干预后的躯体因子人数比例进行差异性检验表明,存在显著性差异($P<0.05$)。

(二) 对强迫症因子的影响。得 1~2 分的

人数比例由 54.5% 提高 56.4%;得 2~3 分人数比例由 43.1% 降低到 42.5%;得 3~4 分人数比例由 1.5% 降低到 1.1%,对干预前和干预后的强迫因子人数比例进行差异性检验表明,没有显著性差异($P>0.05$)。

(三) 对人际关系因子的影响。得 1~2 分的人数比例由 61.3% 提高到 64.2%,得 2~3 分人数比例由 37.4% 降低到 34.7%,得 3~4 分人数比例由 1.5% 降低到 1.1%,对干预前和干预后的人际关系因子人数比例进行差异性检验表明,存在显著性差异($P<0.05$)。

(四) 对抑郁因子的影响。得 1~2 分的人数比例由 70.8% 提高到 74%,得 2~3 分人数比例由 27.8% 降低到 25.8%,得 3~4 分人数比例由 2.3% 降低到 1.5%,对干预前和干预后的抑郁因子人数比例进行差异性检验表明,存在显著性差异($P<0.05$)。

(五) 对敌对因子的影响。得 1~2 分的人数比例由 63.4% 提高到 74.2%,得 2~3 分人数比例由 29.2% 降低到 26.2%,得 3~4 分人数比例由 5.4% 降低到 0.4%,得 4~5 分人数比例由 1% 降低到 0.3%,对干预前和干预后的敌对因子人数比例进行差异性检验表明,存在显著性差异($P<0.05$)。

(六) 对精神病性因子的影响。得 1~2 分的人数比例由 82.1% 提高 84.7%,得 2~3 分人数比例由 15.3% 提高到 15.7%,得 3~4 分人数比例由 1.3% 降低到 0.5%,对干预前和干预后的精神病因子人数比例进行差异性检验表明,存在显著性差异($P<0.05$)。

(七) 对其它因子的影响。得 1~2 分的人数比例由 60.3% 提高到 80.3%,得 2~3 分人数比例由 35.9% 降低到 18.7%,得 3~4 分人数比例由 5% 降低到 0.5%,对干预前和干预后的其它因子人数比例进行差异性检验表明,存在显著性差异($P<0.05$)。

五、结论

(一) 从以上分析结果可以看到, SCL-90 问

卷前测后测统计数据对比结果显示：艺术体育课程对学生身心健康的干预，各项因子后测比前测得分有明显下降，诸多因子变化显著和极其显著。

(二) 艺术体育课程对学生躯体因子、抑郁因子、敌对因子、恐怖因子、偏执因子、精神病性因子和其它因子的干预，变化较大。

(三) 在抑郁因子和其它因子方面，艺术体育课程对其干预产生最大的变化。选修艺术体育课程的360名学生参与SCL-90问卷调查，在躯体性、强迫症、抑郁、焦虑、精神病性、睡眠和饮食等因子中，后测比前测得分有显著下降。体育艺术课程的开设有利于培养学生健全的人格和良好身心素质，对提高学生身心健康、融洽人际关系和适应能力有显著作用，在学生中进行早期心理干预效果显著。

(作者单位：四川财经职业学院基础部)

责任编辑：罗潇

参考文献：

[1] 王晓. 高校体育与大学生心理健康效益互动模式的研究[D]. 武汉体育学院, 2007.
 [2] 刘巧玲. 积极体育教学对中学生心理发展影响的实验研究[D]. 华东师范大学, 2012.
 [3] 仲鹏飞. 高校体育课程改革对学生心理健康促进作用的研究[D]. 武汉体育学院, 2008.
 [4] 马芳芳. 武警新兵心理支援计划效果研究[D]. 黑河学刊, 2014.



财院师生同上“一堂疫情防控思政大课”

为积极响应教育部社科司关于组织“全国大学生同上 一堂疫情防控思政大课”的通知部署，将思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，激发广大学生发愤图强，与祖国共命运，同呼吸，打赢抗疫攻坚战。3月9日下午14:30—16:30，四川财经职业学院7500余名全体师生在学院党委统一领导下，通过“人民网教育频道”“人民网人民智云客户端”“咪咕视频客户端”等直播平台进

行了课程同步观看学习。

清华大学马克思主义学院院长艾四林教授、中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长秦宣教授、北京师范大学马克思主义学院教授王炳林教授、中央财经大学马克思主义学院院长冯秀军教授分别结合“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门必修课教学内容，解读党中央关于疫情防控的决策部署，分析中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，讲述防疫抗疫一线的感人故事。

高度重视，周密组织

学院高度重视发挥高校思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，统一安排部署观看事宜，形成了“全面传达”“全程监督”“全员分享”的“三全”工作保障机制。

学院通过“党委—系部—辅导员—学生”四级信息传递渠道，以“群公告”“学生信息接龙回复”等方式将本次活动宣传到位，确保学生知情，强化学生重视程度，本次“思政大课”学习基本实现了学院师生全覆盖。

在课程学习过程中，学院实施“全程监督”，在课程直播过程中以分批随机抽取学生拍照上传打卡的方式确保线上课程观看率，提升课程学习质量。

以“全员分享”为导向，在课程结束后，学院师生纷纷自发通过“微信朋友圈”“易班社区”“QQ空间”等途径，分享此次课程学习体会和感悟，各班辅导员与同学们展开深入的互动交流讨论，形成了“人人学，处处谈”的良好舆论氛围，实现了学习过程中有思考、有感悟、有收获。

师生互动，反响热烈

直播结束后，师生们深受鼓舞，纷纷通过线上讨论、撰写心得等形式发表自己的看法和感悟，展现出“疫”必胜的坚定信念和强大合力。马克思主义学院教师、辅导员和学生通过微信群、QQ群、腾讯会议、钉钉等平台第一时间展开热烈讨论，同学们纷纷表示，“思政大课”内容丰富、案例详实、讲授生动，非常有获得感，让大学生深刻认识到了中国共产党领导和中国特色社会主义制度优势，要用努力奋斗的青春，使自己成为一个有理想、有本领、有担当的时代新人。

(马克思主义学院 黄岑岑 学生工作部 徐辉)

从审计发现问题谈行政事业单位执行固定资产 新会计准则思考

胡霞 宋为

自2019年1月1日起,新政府会计准则制度在全国全面铺开。笔者通过近期对行政事业单位国有资产审计中发现问题,结合新政府会计固定资产准则执行,做如下分析和思考。

一、某市辖区行政事业单位国有资产审计发现问题

2019年初,审计部门在对某市辖区开展同级财政预算审计时,对该区行政事业单位国有资产管理情况进行专题审计,重点关注了区属经营性房屋资产管理。该区共有138家行政事业单位,其中行政单位60家,执行行政事业单位会计制度;事业单位78家(执行事业单位会计制度55家,中小学校会计制度22家,医院会计制度1家)。审计人员通过单位会计信息系统和资产报表信息系统进行比对,延伸审计后发现如下一些问题:

(一) 经营性房屋资产信息质量不高。

以审计重点关注的经营性房产为例,审计发现账实不符的现象比较突出,一是部分行政事业单位经营性房产填报信息不准确,某行政单位出借下属自收自支事业单位经营性用房431.31平方米,系统上报面积仅75.48平方米;二是部分行政事业单位有资产经营收益却未见资产核实,某事业单位375平方米房屋对外出租,年租金收入12.78万元,却未见出租房产进行固定资产核算;三是部分行政事业单位资产或收益体外循环,审计人员通过比对非税收入开票系统发现,非税系统有资产出租开票收入,但部分行政事业单位却存在收入不入账或者资产、收入均不入账核算的问题。

(二) 经营性房屋资产未按规范管理。

如何规范管理国有资产,各级政府或主管部门都有相关文件规定,被审计单位所在地区也在2017年以财政局名义出台了全区经营性国有资产租赁管理暂行办法,但各房屋资产所有权单位并未严格按规范进行管理。具体体现在:经营性房产不按规定公开招租,某群团组织下属事业单位活动用房对外出租到期后,在暂行办法实施以后仍不公开招租,而续租原承租单位;经营性房产被承租户私下转租,某机关单位沿街办公用房对外出租后,承租户在租赁合同明确不得转租的情况下还分拆物业转租;经营性房产被承租户欠租使用,某学校体育馆对外出租,承租方未按合同约定先付租金,还长期拖欠租金、水电费等;经营性房产到期清租困难,某事业单位拟将到期经营性房产转为业务用房,但承租户拒不配合清租。

(三) 公职人员违规介入出租管理环节。

经营性房屋资产信息质量不高和未规范化管理的背后往往暗含了公职人员的违规介入问题。审计中就发现两个典型案例:其一,某机关单位副局长,以个人名义同意承租单位可违反合同约定转租或分租物业,承租户以低于市场价格的租金获得房屋使用权,然后通过转租和分租获取价差收益,该单位副局长也因存在利益输送问题已被判刑。其二,某乡镇副乡长,以自愿公益绿化水利设施用地为名,违规与某事业单位签订国有土地无限期低租金使用协议,然后在土地上违建房屋,该地块要进行水利设施兴建时,该副乡长还不当提出拆迁补偿,目前已移送纪委处理。

二、基于会计角度的思考和原因分析

(一) 账实不符, 明细分类账尚未建立, 存在未入账资产。

《行政事业单位国有资产管理办法》规定, “定期对占用和使用的国有资产进行清查, 做到背景清楚、账账相符、账卡相符、账实相符, 以防止资产流失, 但部分行政事业单位相关管理理念仍然尚未树立。根据审计调查发现, 大量单位固定资产账实不符, 固定资产明细分类账未建立或者已建立但登记不健全, 此外部分固定资产未记账, 更未提取折旧。

(二) 家底不明, 重资金, 轻资产。

在虚提折旧的核算制度下, 对购置后的固定资产及其价值变化无法及时跟踪, 固定资产的价值游离监管。大量单位只管花钱购入固定资产, 却忽视了对其进行跟踪管理, 未设专门的备查账簿和卡片账, 这种无序而粗放的管理造成大量资产游离于账外, 再加上存在固定资产账实不符、价值不明等情况, 间接造成家底不清, 资产不明。

(三) 内控管理混乱, 重购置, 轻管理。

不少单位未将管理职责明确写入相关内控制度, 造成部门固定资产因责任不清, 职责不明而出现管理真空。此外, 固定资产卡片记录基本上没有更新或者更新非常缓慢, 导致总账与各明细账的金额核对不一致, 而在处置环节, 由于缺乏严格的约束和监管, 有些单位存在固定资产追不回等情况, 造成资产流失。

(四) 会计人员的素质偏低, 要求高, 差距大。

“新准则引入了权责发生制和收付实现制双基础, 对行政事业单位会计人员在确认、计量、记录、报告以及涉税业务处理等各个环节都提出了严峻挑战, 现有行政事业单位会计人员的工作量和难度成倍增加。

通过走访调查发现, 相当一部分财务人员并

未经过新准则的专门知识和技能培训, 专业知识水平不高, 技能水平偏低, 距离新准则要求还有很大差距。

(五) 运行不佳, 使用效率不高, 浪费严重。

在以往的会计核算中, 部分单位对固定资产未计提折旧, 也不核算成本费用, 因此对固定资产的购买与使用安排均存在较强的随意性, 经常出现部分固定资产因用途不符或者性能受限而未能发挥出其应有的价值, 闲置的固定资产造成了不必要的资金浪费。

三、新准则对行政事业单位固定资产核算与管理提出新要求

(一) 厘清固定资产范围, 摸清家底。

新准则规范了对固定资产的确认、计量和披露, 不同主体对同一经济业务和会计事项处理的可比性显著提高。此外, 要求所有单位对固定资产的账面价值进行全面清查, 编制和报送国有资产报告, 准确反映其真实的资产、负债情况。

(二) 规范名义金额计量资产的新旧制度衔接。

新旧制度转换时, 原账中名义金额计量的固定资产, 应按名义金额转入新账, 而原未入账的资产, 则只有在满足无相关凭据, 未经资产评估, 同类资产市场价格无法可靠取得等条件才能按照名义金额入账, 严格规范名义金额计量资产的确认和记录工作。

(三) 明确了“实提”折旧。

明确引入权责发生制, 规定固定资产应当按照使用年限提取折旧, 并计入当期费用或成本, 客观反映固定资产真实价值, 从而为成本核算与管理奠定基础。

(四) 对固定资产实行绩效管理。

绩效管理是最近3-5年预算管理工作中的重要内容, 将绩效理念融入预算管理的全过程, 是

预算管理改革的方向和趋势。新购置的固定资产，特别是专项资金购买的固定资产，从一开始就必须制定绩效目标，落实绩效考核与评价，以确保提高其使用效率。

四、新政府会计准则下对创新固定资产管理的建议探讨

(一) 做好新旧制度衔接，摸清家底，查清价值，确认成本。

严格按照新旧制度衔接相关规定要求，将之前未入账的固定资产按照账面价值补记入账，未计提折旧的固定资产要补提折旧，摸清家底，定期清查并查清资产价值。

(二) 用新制度下“双体系”跟踪和记录固定资产全过程。

新制度下，采用了预算会计和财务会计核算“双体系”，凡涉及到预算资金的，用预算会计体系核算，凡是涉及到成本核算的，用财务会计体系。符合条件的固定资产均需计提折旧，在报废处理环节需要依法进行审批等。

(三) 加强内控体系建设，做好内部审查。

一是优化固定资产组织机构。建立由归口管理部门、资产使用部门、资产使用人、资产管理人等组织人员机构层层负责的管理体制。二是健全固定资产内控制度。对固定资产的购置、验收入库、使用、到处置等全环节进行梳理，以制度的形式进行规范，并狠抓制度落实。三是确保固定资产业务记录准确。定期不定期对固定资产进行清查，确保明细账、台账、实物核对一致。四是以内控监督检查为抓手，确保可行性论证、公开招标、财产清查等各环节的工作落到实处。

(四) 增强资产管理意识，将管理与绩效导向结合。

针对固定资产运行效率低下等问题，其相应责任人需分析原因并将其全环节与绩效挂钩。一

方面，在申请预算之前，资产使用者需要进行全面的可行性研究，确保该固定资产的性能符合真实需求；另一方面，整合资源，借鉴经验，积极探索固定资产共享新模式。比如通过参与仪器设备共享服务平台来节约资金，提高运行效率。

(五) 以人为本，提升地方会计人员专业素质。

在新政府会计准则下，政府会计主体要在一个财务系统中运用权责发生制和收付实现制分别进行财务会计核算和预算会计核算，并出具政府财务报告和决算报告。在当前行政事业单位会计人员普遍专业素质不高的大环境下，迫切需要组织举办大量高水平培训，建议各级地方政府和行政事业单位能提出科学标准、可持续的培训方案，对相关会计人员进行连续集中培训，确保固定资产核算创新管理工作有充足的人才保障。

(作者单位：四川财经职业学院 财税金融系

四川省图书馆)

责任编辑：刘波

参考文献：

[1] 政府会计制度编审委员会. 政府会计制度详解与实务[M]. 北京：人民邮电出版社, 2018年版.

[2] 政府会计制度编审委员会. 政府会计制度主要业务与事项[M]. 北京：人民邮电出版社, 2018年版.

[3] 侯莉娟. 新政府会计准则下事业单位固定资产核算的创新与管理[J]. 商讯, 2019(31):46+48.

[4] 望婷婷. 新政府会计准则下行政事业单位固定资产核算与管理的思考[J]. 财会学习, 2017(10).

基于 SECI 模型的新时代基层财政干部 教育培训模型构建

曾海帆

一、引言

党的十九大报告作出了“中国特色社会主义进入了新时代”的重要论断，同时从全局和战略的高度强调加快建立现代财政制度，明确了深化财税体制改革的目标要求和主要任务就是：加快建立现代财政制度，建立权责清晰、财力协调、区域均衡的中央和地方财政关系。建立全面规范透明、标准科学、约束有力的预算制度，全面实施绩效管理。深化税收制度改革，健全地方税体系。

新时代赋予财政新的使命，财政的新使命需要财政干部去承担和实现，使命的承担和实现需要财政干部能力素质的不断提升，财政干部能力素质提升的重要途径是加强教育培训。作为国家各项财政政策的具体执行者，基层财政干部是财政政策与社会、市场和人民群众联系的桥梁和纽带。基层财政干部的能力素质，对于财政政策的理解力和执行力，将直接影响财政政策具体效应的发挥，甚至影响人民群众对于财税体制改革的认同感。

二、新时代对基层财政干部能力的要求

对于财政干部的能力要求，财政部干部教育中心曾构建了‘四位一体’能力模型，即公务员通用能力为基础、以财政业务能力为核心、以履行岗位职责能力为重点、以综合素养为补充的培训框架体系，该能力模型为包括基层财政干部在内的财政干部培训提供了重要的依据和参考。

新时代也对基层财政干部的能力提出新要求。中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容的理论教育更加深入，使之系统权威进教材、生动有效进课堂、刻骨铭心进头脑，

广大干部马克思主义水平和政治理论素养不断提高，“四个意识”不断增强，“四个自信”进一步坚定，“四个服从”成为普遍自觉，思想行动高度统一。这标志着政治能力是基层财政干部的关键能力，是关于财政工作方向性的能力，在基层财政干部能力模型中居于引领地位，是其他能力正确发挥、充分体现的前提。

基层财政工作是一项专业性很强的工作，新时代对基层财政干部在专业上也提出了新的要求。基层财政干部需要切实围绕中央中心工作，紧跟中央经济工作会议和全国财政工作会议精神，重点学习掌握财税体制改革的最新要求，比如地方政府性债务管理、全面实施预算绩效管理、政府会计准则与制度实施、减税降费政策等，同时也需要掌握与脱贫攻坚、区域经济发展、乡村振兴等国家发展战略与政策，从而为全面、正确落实好各项财政政策、解决具体问题提供专业能力保障。这意味着专业能力是基层财政干部的核心能力，是基层财政工作质量的专业支撑，在基层财政干部能力模型中居于中间地位，是基层财政干部能力实现的最终落脚点。

同时，基层财政干部要有效开展工作，需具有较强的公务员通用能力。传统上，这些通用能力包括行政公文写作能力、办公自动化操作能力、政务礼仪与沟通技巧、会计基本技能等。随着时代变化和新技术不断出现，基层财政干部还需要具备一些新的通用能力，随着“大数据”时代到来，需要具备数据收集和分析能力；随着工作压力和强度的增加，需要具备适时的心理调节能力；在移动互联网时代，需要具备灵活的应变能力与危机管理能力；为了幸福生活，还需要具备科学的

四、新时代基层财政干部教育培训模型的构建

(一) 支撑层的构建。

支撑层的核心是基层财政干部培训课程体系的设计与学习场的搭建。与新时代基层财政干部能力要求相适应，课程体系由政治理论模块、专业知识模块和通用知识模块三个部分构成。政治理论模块主要包括习近平新时代中国特色社会主义思想；党的历史与党性教育；廉政教育；红色革命现场教学等课程。专业知识模块包括财政基本知识；预算绩效管理，包括预算绩效管理相关法律与政策解读、绩效目标设定与绩效自评报告撰写、项目支出绩效评价实务、部门与政策绩效评价实务；政府会计准则与制度，包括政府会计准则及解释解读、政府会计实务操作、政府（综合）财务报告编制等；地方政府性债务管理；国库资金安全管理；财政支农与扶贫资金管理等课程。通用知识模块包括财政公文写作；EXCEL在财政工作中的应用；大数据应用及方法概述；危机管理实务；财政干部心理健康调适；个人理财实务；素质拓展等课程。上述课程尤其是政治理论课程和专业课程需要根据党的最新会议精神、相关法律、法规和文件精神及时进行调整，从而保证基层财政工作的政策性、专业性和时效性。

培训课程性质不同，学习场也不一样，为满足教育培训知识转换需要，根据培训课程特点搭建学习场，支撑培训课程的可以是培训课堂、网上课堂、红色教育基地、校外参观基地。其中，培训课堂包括用于课程讲授的多媒体教室，安装了相关办公软件和专业软件的网络实训室，还有方便用于讨论式教学和情境教学的教室。网上课堂包括培训期间用于培训教学中知识拓展、培训测试和培训评价的移动课堂，还包括财政部门建设的网络学习平台，可用于训前准备和训后跟踪。红色教育基地是培养政治能力的重要场地，是开展党性教育的重要支撑。校外参观基地主要是高

科技企业和具有区域特色的企业、能够增长知识和开拓视野的各类博物馆、进行破冰活动和拓展训练的素质拓展基地。

(二) 基于SECI理论的基层财政干部培训的具体应用。

本文以专业知识模块中“项目支出绩效评价实务”为例，结合该门课程特点和SECI模型的要求，展示培训课程知识的转换，最终形成基层财政干部能力，实现基层财政部门专业知识的再造过程。

1. 训前准备阶段。训前准备阶段的要点是实现隐性知识向显性知识的转化。在培训项目确定之后，培训师确定关于项目支出绩效评价实务的训前任务，并由送培单位向培训学员发送、提出要求。

基层财政部门安排参训学员到绩效管理科（股）室、财政项目投资评审中心，或者从事过项目支出绩效评价工作的中介机构，对正在从事绩效评价工作的相关干部或人员进行调研与走访，了解项目支出绩效评价的工作流程和工作要求，听一听相关工作人员对项目支出绩效评价工作的感受。具备条件的学员最好能够深入到现场，重点观察绩效评价工作人员的工作准备和评价过程，如此潜移默化的形成对项目支出绩效评价的初步认识，也就是形成对项目支出绩效评价的隐性知识。

同时，送培单位提前将项目支出绩效评价相关政策和学习资料发放给培训学员，或者要求培训学员通过网络搜集项目支出绩效评价相关政策，确定项目支出绩效评价中的主题内容，然后结合到绩效评价部门或绩效评价现场的感受，需要通过学习体会或制作学习课件等方式记录下关于项目支出绩效评价的隐性知识。

2. 训中学习阶段。训中学习阶段的要点是实现隐性知识向显性知识的转化。一方面是教师的隐性知识向显性知识的转化，由培训教师根据培训目标结合自身对项目支出绩效评价的参与体验

和理性思考后形成培训讲义、培训课件和培训习题等，然后通过多种多样的教学方法和手段将项目支出绩效评价政策、评价指标体系构建、评价实施过程、评价报告撰写等讲授给学员，实现了教师隐性知识向培训学员显性知识的传递过程。

另一方面在培训课程中加入学员展示和教师点评环节，由培训学员在培训班展示和讲解训前准备阶段形成的关于项目支出绩效评价的课件或体会，这个过程不能简单的进行知识罗列，应侧重讲解训前了解或参与项目支出绩效评价工作中的感受与思考。培训学员讲解之后，由培训教师对培训学员的表现进行点评，重点点评培训学员参与项目支出绩效评价的感受与理解。通过这个过程，实现学员之间显性知识的相互传递过程。

3. 训中总结阶段。训中总结阶段的要点是显性知识向隐性知识转化，是培训学员将培训中接受来自培训教师和其他学员的显性知识进行思考之后，加以重组和系统化思考的过程，是将外来显性知识转化为自我显性知识的阶段。

这个转化过程可通过以下方式来实现，比如进行项目支出绩效评价案例分析、项目支出绩效评价指标体系设计和项目支出绩效评价报告撰写等内容的练习和测试来达到学员系统组合项目支出绩效评价显性知识的目的；培训教师组织培训学员对已在课堂展示的课件存在的问题和不足，进行补充和修改，并附上补充和修改过程的心得体会，在培训结束时提交给培训教师；培训教师还可以指导课件完成质量较高的学员对培训中接受到关于项目支出绩效评价的显性知识进行归纳和提炼，形成工作论文。通过训中总结和提炼过程，培训学员将知识系统化，就形成了新的显性知识。

4. 训后工作阶段。训后工作阶段的要点是显性知识向隐性知识转化，即培训学员将学到的系统化知识内化于心，形成基层财政干部个人隐性知识的过程，也是基层财政部门创造新知识的过

程。基层财政干部将习得的新知识运用到工作中，提高工作质量和效率，保证财政政策具体落实，为现代财政制度建立提供重要人才支撑。

这个转化过程和基层财政干部回到工作岗位后的工作过程高度契合，基层财政干部将培训中学到关于项目支出绩效评价的显性知识应用到工作中，比如作为财政部门组织项目支出绩效评价，具体实施项目支出绩效评价工作中。同时，也可以在工作中对项目支出绩效评价进行新思考，运用所学知识解决工作中出现的新问题，与他人沟通分享所学知识等，从而实现关于项目支出绩效评价的显性知识转化为基层财政干部组织和实施项目支出绩效评价的能力，也是基层财政干部关于项目支出绩效评价“升级版”隐性知识的形成过程。

（三）新时代基层财政干部能力的形成。

通过具体教育培训活动的开展，实现了基层财政部门知识的创造过程，基层财政干部也从知识转换的四个阶段中实现了知识的转化与升级。具体的，在基层财政干部培训中，需要结合培训课程体系中的相关课程的特殊性，分别设计基于SECI模型的教学方式，并选择合适的教学场所进行学习培训，最终实现基层财政干部能力模型中政治能力、专业能力和通用能力的全面提升，从而为建立现代财政制度，为财政政策充分发挥作用，提供持续更新的智力支持。

（作者单位：四川财经职业学院 继续教育中心）

责任编辑：刘波

参考文献：

[1] 野中郁次郎，竹内弘高. 创造知识的企业[M]. 北京：人民邮电出版社，2019

[2] 韩璐. 教育培训嵌入主体业务，服务财政改革提质增效[J]. 中国财政，2017（8）：36-38

新零售时代实体商业转型升级路径分析

刘 瑶

一、引言

实体零售企业具体是指设有固定的营业地点、通过柜台直接向消费者销售商品的零售类企业，包括百货市场、品牌专卖店、购物广场、超市等。从一定程度上说，实体零售企业是促进商品流通、推动商业发展繁荣的重要基础，也是大众消费的重要场景。2016年10月，马云首次提出了“新零售”的概念，在经济新常态、“互联网+”以及供给侧改革的时代背景下，“新零售”给传统的商业模式、商品流通渠道以及商业布局等带来了巨大的挑战，实体经济如果不积极应对进行转型升级，将面临生存和发展的困境。因此，新零售时代实体商业转型升级路径是当前政府和实体企业经营商家面临的共同问题。本文对“新零售”的相关模式进行分析，并探究传统实体零售企业转型升级面临的机遇与挑战，在此基础上提出传统商业转型升级的路径。

二、“新零售”的模式分析

其实，“新零售”中最核心的特征就是以用户体验为中心，针对消费者日益提升的消费需求做出个性化设计和反馈，同时兼顾产业链上下游商业合作伙伴，本质就是在做好产品和服务的同时，同时做好“人性化”的工作。“新零售”的模式具体分为以下几种：

第一，线上销售，线下物流结合，实现商品和物流流通渠道的统一和整合。线上与线下的零售商展开积极合作，实现商品和服务的互补和共赢，在物流上做到本地仓就近配送，线上线下商品同款同价。当然，这种合作不是简单的o2o模式，而是打破原有的禁锢和边界，线上线下零售企业通力合作，形成良好的商品全流通渠道和构造物流配送网络，方便广大消费者。这种“新零售”模式基于云计算、大数据等新兴科技，新技术与新模式的融合可以创造新的创业机会，带动区域的经济繁荣。

第二，提供更广范围的体验式消费服务，打造

场景化消费场景。消费场景化无疑是“新零售”主要的发展方向，也是顾客未来的需求方向。在场景化发展方面，目前少量集购物、娱乐、餐饮为一体的大型购物中心在这方面发展得比较好，但传统的百货商场、超市和便利店等在这方面还需要进一步加强。线上电商与线下实体的有机结合，并不断打造场景化消费环境，是目前值得实践的主流模式。

第三，打造平台化的“新零售”模式，即实现全渠道产业生态链的融合，值得一提的是，这个生态链还包括零售企业内部员工，还包括了上下游的产业链服务商和多渠道的商业合作伙伴，大家在一个公共平台上进行资源整合，实现更深更广的合作，最终达到互利共赢，共同促进互联网的良性发展。

三、新零售时代实体商业转型升级路径分析

面对机遇与挑战，传统的商业模式急需进行转型升级，但转型并非“一蹴而就”，需要政府和企业的通力合作。

（一）政府层面。

在政府层面，目前应当以优化环境，提供政策支持为中心，建立其支撑转型升级的具体环境。

1. 优化电子商务产业园发展，优化网点设计，形成电商集群效应，营造良好的孵化环境。加强新老商圈的规划的整合，引导具有相同业态、功能有重叠或市场萧条的百货店退出，支持具备条件的及时调整结构，丰富体验业态，向时尚消费和文化消费积极的转变。

2. 增加居民的收入，释放购买力需求。政府应进一步提升百姓收入，优化收入分配方式和社会保障结构，减轻群众的教育、医疗、住房等方面的负担，从根本上释放购买力需求，促进零售业的长足健康发展。因此需要政府作出顶层设计，出台相关政策，支撑百姓消费与经济增收并进，形成良性互动。

3. 提供专项政策，缓解中小企业融资难题。健全多元化融资渠道，设立电商专项基金，发挥政府

的引导作用,提供各项补贴政策,为中小企业增加活力。

4. 优化公共服务,加强人才保障。推动复合型人才进入零售业,全面提高从业人员的创新能力。

(二) 企业层面。

企业层面应当以满足消费者的多元化需求为核心,全面提升品质,创新体验,实现企业整体的转型升级。

1. 提升商品质量。根据消费者的实际需求重新规划企业定位,建立渠道,布局销售网络,并且依托大数据、云计算等技术深度挖掘消费者的真实需求,而后进行个性化、差异化设计,与此同时加强商品设计创意和开发,强化企业的核心竞争力。

2. 不断优化和调整商品品类,创新服务体验。注重精准营销和售后服务,及时对消费者的反馈进行处理,迎合消费者的心理,走向精细化、特色化的模式,提升客户的体验,增强消费粘性。

3. 顺应时代需求,加快线上发展。将线上线下商流、资金流、业务流、物流等全面整合,扩展智能化商业发展渠。具体而言,零售实体店可以积极加盟电商企业,结合线上线下渠道拓展业务,降低营销成本。

4. 多业态融合发展,满足消费者全面需求。多业态发展是当今社会的一种发展趋势和方向,因此,企业应当全面引入相关产业的其他业务,满足消费者的多元化需求。与此同时,商圈之间的信息和资源应该互惠共享,以便形成功能互补,从竞争关系转为合作关系,提升商圈的整体功能。

(作者单位:四川财经职业学院工商管理系)

责任编辑:李建军

参考文献:

[1] 沈鹏熠,范秀成.在线零售企业社会责任行为与消费者响应——基于中国背景的调节效应模型[J].中国软科学,2016(3):96-106.

[2] 王娟娟,秦炜.一带一路战略区电子商务新常态模式探索[J].中国流通经济,2015(5):46-54.

[3] 曹剑涛,冯叔君.上海实体商业转型升级困

境及对策建议[J].现代管理科学,2017(4):112-114.

[4] 洪涛.“新零售”与电商未来趋势[J].商业经济研究,2017(8):64-70.



强化后勤保障,筑牢校园安全防线

——院领导深入后勤检查指导疫情防控工作

“筑牢安全防线,确保师生身体健康”。2月25日下午,学院疫情防控工作领导小组组长党委书记张华和党委副书记、院长黄吉秀深入后勤管理部门检查指导疫情防控工作。副院长易思飞、钟用,党政办、后勤管理处、后勤服务公司等部门主要负责同志参加检查工作。

院领导一行深入(临时)隔离点和学生食堂等地进行实地检查指导防控情况,详细了解发热检测室、集中隔离观察点的筹备工作和学生食堂卫生消毒等,对后勤管理处及后勤服务公司开展的疫情防控工作给予了充分肯定。

张华书记强调:守护师生生命安全和身体健康是学院疫情防控的最终目标。后勤保障服务工作是非常重要的一环,责任重大、事无巨细,校园卫生安全无小事,一定要做到问题前置、方案做细、措施到位。目前校园疫情防控工作一刻也不能放松,后勤管理服务部门一定要提高政治站位,坚决落实上级党委政府及院党委行政的工作部署,严格落实属地龙泉驿区的各项防控要求,强化责任、补齐短板、落实保障;部门党员干部一定要冲锋在前、勇挑重担、当好表率,认真做好控制物质保障、校园卫生消毒消杀等工作,为下一步安全开学、师生返校创设一个平安温暖的工作学习生活环境,坚决打赢校园疫情防控保卫战。

黄吉秀院长表示:学院严格按照教育厅关于“疫情响应不解除不返校、学校物资保障不充分不开学、措施落实到位不开课”的工作要求扎实推进校园疫情防控。当前,后勤管理处一定要会同财务处、国资处及时研判非常时期防疫物资保障工作,统筹做好口罩、消毒液、额温枪等防控物资储备和调配工作。开学前,临时隔离点内部设施设备一定要到位到齐、学生宿舍食堂的卫生防疫工作一定要全面彻底、一线防疫员工的个人防护措施一定要规范就位。希望后勤部门的干部职工再接再厉、继续努力,迎难而上做好各项防控工作,筑牢学院卫生安全防线。

(宣传统战部 饶明全)

浅谈小微企业会计信息化实施中的问题及对策

王 薇 张春丽 陈雪涛

近些年来，现代技术不断发展，会计电信息化技术亦逐步成熟，更多的小微企业应该合理的了解与应用会计信息化的经营理念与管理模式。会计电信息化应用的成功与否，直接会影响小微企业的经济效益、工作效率和企业未来的发展。随着会计信息的发展得越来越快，在小微企业实施中遇到的问题也越来越多，因此应尽快地意识并解决这些问题。

一、会计信息化的实施

会计信息化是会计与信息技术相结合的产物，通过计算机网络及现代通讯等新的信息技术工具，利用信息技术将传统财务人员手中手工记账的会计信息等有效地转化为相对应的数据，通过会计信息处理系统分析、处理，从而达到对会计数据的高效处理和分析，是一个对外部充分开放的信息系统。

会计信息化的实施是从经营管理者的角度出发，是企业总体信息化的一个局部。在信息化的时代，它将代替电算化成为最主要的方式去获取企业的信息，实现会计业务的信息化管理，提供及时准确的信息，给企业带来预测价值，提高企业的管理能力，为管理决策带来依据。此外，会计信息化也具有集成性、渐进性和动态性的特点，因而可以加强企业信息处理的能力，并且进一步完成企业架构内外信息系统的集成。另外，由于会计信息化的同步性，企业得到的会计信息及时、准确且全面，能够在发布时及时了解到信息，从而进一步推动企业管理者及时掌握最新的会计信息，避免影响决策。

二、小微企业在会计信息化实施中的问题

会计信息化在中国小微企业中实施的并不是

那么顺利，因为种种原因，依然存在着诸多的问题。

(一) 小微企业的高层管理者的认识不全面。

很大一部分小微企业高层管理者及相关人员对会计信息化没有全面的了解。传统的会计做账思维深入人心，片面的以为会计信息化只是把相关数据录入电算化软件，从而代替手工记账，还会加大工作程序，使工作量加大。还有一些小企业和微型企业业务量较小，业务较为简单，认为没必要实施会计信息化。他们对会计和财务管理的工作没有给予充足的重视，没有充分了解到会计信息化实施的意义和会计信息化的功能，忽视了各部门在会计信息化中的作用。因此，它严重影响了小微企业会计信息化的推进，无法发挥其真正的作用，妨碍会计信息化的实施。

(二) 小微企业内部控制制度不健全。

实施会计信息化系统以后，许多相关从业人员的自身职责与权力也在发生相应的转变，这其中包括专业财务人员、企业管理人员、计算机信息技术人员等，企业需要根据会计信息化控制制度对从业人员重新进行职责划分。然而就目前情况而言，大对数小微企业并没有建立相应明确的职责控制制度等，从而导致会计信息化系统在运行时的保障缺乏，制约小微企业会计信息化的发展。

(三) 小微企业缺乏复合型人才。

小微企业本身的定位与待遇，对人才的吸引力处于相对的弱势，久而久之导致小微企业使用会计信息化软件的人员综合素质不够高。传统的会计需要丰富的财务知识和业务处理能力，会计信息化则是将财务知识和计算机运用技术相结合。小微企业中具备丰富经验的会计人员大多数计算机操作水平较低，其他会计软件不能熟练运

用,遇见计算机问题只能求助专业计算机人员,同时计算机人员对财务知识的了解不够,独立完成经济业务处理、资料分析、管理决策方面的能力也较弱,这一系列原因造成会计信息化在小微企业中的实施效率受到很大影响。

(四) 小微企业会计信息化系统存在安全隐患。

会计信息化的运行依赖于软件的质量、数据的准确性、操作的规范性。由于小微型企业本身规模小、资金不充足,几乎所有的小微企业都会选择从软件开发公司购入会计信息化软件,而不是自己开发,非特别定制本身在安全性和保密性方面就会存在漏洞,容易造成商业资料泄漏。再加上小微企业资金的限制,会计信息化系统没有建立较高级别的防火墙,如果黑客、病毒攻击系统,均可能使重要的财务信息泄露,造成业的损失。同样小微企业会因为资金的原因,没有配备专门的人员对信息化系统和软件进行定期安全维护,有问题后会依赖外找人员维修,这在小微企业会计信息化实施的过程中都会存在隐藏的风险。

三、小微企业会计信息化实施的对策

(一) 加强管理者对会计信息化的认识。

大数据时代,企业全面实施会计信息化是必然的趋势,可以确保小微企业能在未来的竞争中占据优势。首先管理者应该加强自身的认知,了解会计信息化,高度关注会计信息化,在确保合理使用资金的情况下,为企业添置会计信息化需求的软件、设备及配置相关人员。管理者的观念必须转变,只有真正认识到会计信息化的在企业发展中作用,才会投入资金去实现信息化,给企业带来预测价值,提高企业的管理能力,为管理决策带来依据,为企业的发展做出正确的决策。

(二) 完善内部控制机制。

内部控制系统是在单位内部建立的各种措施、方法和程序,是现代化企业管理的产物。在

竞争日益激烈的外部环境中,为了提高企业竞争力,企业需要不断完善内部管理,提高工作效率,提升产品质量。为了促进会计信息化在小微企业中的快速发展,小微企业要针对会计信息化建立有效的管理机制,实现信息的有效传递及储存、资源利用最大化。同时,加强操作规范、岗位职责、档案管理等方面的管理,为小微企业会计信息化的实施提供有效的管理机制,让不同职务、不同岗位彼此起到相互监督、相互制约的作用,确保信息化的正常运作。

(三) 培养小微企业自己的复合型人才。

随着会计信息化在小微企业中的实施,复合型人才起到了关键性的作用,培养复合型人才变得十分迫切。小微企业应加大资金投入,引进高端人才或送入培训班。高端人才要具备一定的财务知识,并且能够熟练运用会计信息化系统和大部分会计软件,复合会计信息化操作技能和计算机运用能力,深刻理解会计信息化的内涵。另外,企业可以通过对会计信息化相关人员进行考核,规定考核合格才能继续工作,以此来达到提高专业财务人员专业技能的目的。考核的同时,提高相关人员的待遇,才能保持人才的稳定性与持续性。

(四) 增强会计信息化系统的安全性。

财务部门是企业的关键部门,财务数据是一个企业的秘密,如果企业不能保护自身秘密,企业将会承受无法承担的损失。在互联网下,要加强数据的安全措施;第一:企业应该每个月备份一次软件数据,防止丢失,如果非常重要,可以适当的备份两份,防止数据的丢失。第二:开发者应该定期对软件进行维护,定期检查设备情况,加快更新的进度,出现的问题要实时的处理并查缺补漏。第三:小微企业也应该设置专业防火墙,保障数据的安全的同时把数据隔离,防止出现泄露或丢失的情况。第四:提高员工网络安全意识,小微企业也应通过培训、会议等方式为员工普及

计算机网络安全防护知识,加强员工安全教育和网络防范意识,在计算机操作过程中遵守网络安全规章制度,避免泄漏财务信息的行为发生,减少因为操作失误而引起的安全问题。

四、结语

随着经济的发展,会计信息化取代传统手工会计已成为必然趋势。而小微企业管理制度、内部控制的不健全、高层管理者及相关财务人员的认识与能力的不足、信息化的安全隐患等都会阻碍小微企业会计信息化的实施。因此,加强企业管理、完善内控机制、提高财务人员的素质、增强会计信息化系统的安全性等都是小微企业会计信息化实施推进过程中的有效措施,同时也要意识到小微企业会计信息化的实施,任重而道远。

(作者单位:四川财经职业学院 会计信息管理系)

责任编辑:李建军

参考文献:

- [1] 房群. 国有企业内部控制存在的问题及对策[J]. 商场现代化,2015,(06):70-71.
- [2] 陈泽开. 浅谈新经济时代下会计方向[J]. 财讯,2017,(11):25.
- [3] 张永东. 浅析提升农场财务人员综合素质的途径[J]. 农场经济管理,2015,(3):60-61.



“3+N”线上教学, 坚守课堂“主阵地”

“守护师生安康、维护校园稳定”。为积极应对当前新型冠状病毒肺炎防控工作,全力以赴做好开学准备工作,2月10日上午9时,学院组织疫情防控教学运行专题工作会,部署安排教学系部网络备课、线上教学等相关工作。会议由学院党委委员、副院长易思飞同志主持,党政办、教务处、学工部、信息中心、会计一系、财税金融系、会计二系、工商管理系、会计信息管理系、马克思主义学院、基础部、

艺体部、实训中心等部门主要负责人参加会议。

会上,易思飞首先传达了日前省教育厅、财政厅关于疫情防控的相关文件精神,转达了学院党委书记张华和院长黄吉秀对确保开学安全、保障教学运行的指示要求。易思飞强调,疫情防控是当前学院最大的政治任务,学院党委认真贯彻落实党中央、省委省政府及上级主管部门的安排部署,靠前指挥、统一行动,时刻关心和关注学院疫情防控的方方面面;全院党组织和党员干部切实提高政治站位,充分发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用,履职尽责做好做细各项防控工作任务;每位教师都要躬身入局、集聚力,全力做好各项开学准备工作,坚守课堂教学“阵地”不松,把好教育教学质量关。

会议决定,按照疫情防控期间教育部“停课不停学”和省教育厅“疫情响应不解除不返校”“措施落实到位不开课”等具体工作要求,学院启动“3+N”线上教学模式,为全院学生开设“防疫知识”“国学智慧”“运动健身”三门公共必修网络课程,各专业根据本学期教学任务开设多门专业在线课程和直播课程,网络教学开课时间定于2月24日。教务处牵头各系部做好网络教学组织与管理;各系部对专任教师开展线上教学能力培训,指导任课教师根据课程性质和自身实际选择合适的线上教学方式;专任教师充分考虑各类特殊情况,认真做好线上教学备课,确保线上教育教学质量;院领导将随堂对线上教育教学活动开展检查和指导。

针对疫情防控期间的教学管理,会议还提出了4项具体工作要求:组织全院教师开展微课比赛;各系部必须每周组织一次线上教研活动(半天);每位教师必须参加1-2门业务课程学习;每位教师加强对网络时代如何提升自身教育教学能力的思考。会议还对开学后教学考勤考核、班级小班教学、教学楼错峰下课、学生缓考补考、实习实训管理、学院内部质量诊改等工作进行了安排。

(宣传统战部 饶明全)

高职院校精准化就业指导服务策略研究

——以四川财经职业学院为例

简杰

从目前全国形势来看,国家层面正在积极推进精准化就业指导服务,这对于每一个高校而言,既是一次挑战也是一次机遇。尤其是对目前的高职院校来说,抓住这次机遇,紧跟时代发展的脚步,重新梳理就业服务工作的优势和劣势,找准问题所在,以精准化就业服务为导向,结合就业的大数据环境,创新工作方式方法,精准服务学生,努力提升自身的就业服务工作效率和质量。

一、高职院校学生就业特点分析

(一) 就业关注性高。

高职院校学生学制只有3年时间,大一基础课程学习,大二专业课程学习,大三后半期要进行顶岗实习,然后逐渐走上工作岗位。高职院校学生从进校开始到正式工作之间的时间间隔较短,因此他们从入校之日起对自己未来就业关注度比其他类型院校更高,大部分同学的职业生涯规划从进入学校就开始了,这也是他们对未来行业和岗位关注度较高的原因。

(二) 就业目的不明确。

虽然高职学生从进入大学开始对未来就业的关注度很高,但是因为没有建立成熟的职业规划体系,他们就业目的尚不明确,择业就业具有较大的盲目性,更多时候他们的职业选择往往来自于科任老师、辅导员、班导师的引导以及朋辈就业情况的影响。但是针对于自身个性特点和自我未来发展的职业生涯选择尚且不明确,并没有形成与自我匹配度较高的职业规划和职业发展,这对于他们将来毕业后更长时期的职业发展是不利的。

(三) 职业规划与自我发展匹配度差。

由于高职院校学生职业规划周期性短,所以

更需要反应迅速和紧密的职业规划系统。但是从入学起他们的职业规划就受到来自多方面随机的影响,一些思维惯性导致他们的职业规划欠缺科学性,尤其是与其自身发展匹配度上还有较大的差异。随着他们专业课程的深入,同学们在专业上的发展也不尽相同,甚至还有其他一些就业目标和方案产生,这就要求职业生涯规划在路径上全程参与并不断适应和调整,只有一个与自身发展高度匹配的职业生涯规划才是科学合理的职业规划系统。

二、高职院校大学生就业存在的问题分析

(一) 就业难度较大。

在高等教育“精英化”、高校扩招后的今天,千军万马在“就业”这个独木桥面前都显得异常艰难。国家经济的高速发展,各行各业对劳动力的素质要求是越来越高,面临每年应届毕业生人数逐年增多的形势,高职院校毕业生的就业压力显得更为突出,就业难度更大,要如何在百万毕业大军中另辟蹊径,找到自己的就业出路,这是个亟需解决的问题,也是我们高职院校就业服务工作需要解决的难题所在。

(二) 就业稳定性较差。

高职院校学生的就业和择业观尚不够成熟,往往存在没有找准适合自己的职业发展道路、自我定位不合理、就业期望过高等问题。在找到第一份工作后一旦发现与职业预期不符,就轻松决定辞职,导致毕业生第一份工作辞职率相对较高,这在高职院校毕业生中尤其明显,就业稳定性较差这也成为高职毕业生的一个普遍现象。这样的后果一方面会影响学校的就业口碑,另一方面对

学生树立正确的择业观和就业观也是不利的。

（三）人才层次与就业层次的结构性失衡。

当前我国处于经济转型，产业升级的发展阶段，国家经济进入高质量发展的同时，对人才质量也提出了更高的要求。科技创新和技术创新带来经济增长的同时，企业对高技术、高效率的人才依赖程度更高，人才的竞争更加凸显，特别是对于高效率、高技能型的核心团队人才需求更大。而对于以培养实用性人才为目标的高职院校而言，如何找准就业市场定位，找准学生个人就业定位，就显得更加重要了。

社会的就业市场结构失衡也是导致现阶段高职院校学生就业难的主要因素，人才供应与社会需求不符，造成职位的浪费。针对人才市场需求结构的这些新变化，高职院校的就业技能培训有待进一步增强，往深度和精度发展，积极应对人才市场结构失衡导致的就业难的问题。

（四）高职学生的“慢”就业问题。

越来越多的“90后”特别是“95后”的年轻人告别了传统的“毕业即就业”的模式，他们选择毕业后先待在家里一段时间，考虑是否再深造提升学历或者自主创业，这类人群就成为了“慢就业”一族，虽然这是一种正常的社会现象，但不可否认的是有部分同学正是通过这样的方式在“逃避就业”。如何积极引导这部分同学正面就业压力，选择适合自己的职业发展道路，也是高职院校要解决的一大难题。

三、高职院校就业指导服务中存在的问题

（一）就业指导服务师资结构不合理。

大部分高职院校就业指导服务的师资主要来源于学校专业的指导人员、辅导员、班导师等，但如果仅仅依靠这部分力量来实现精准化就业指导服务是远远不够的，这部分的师资力量只能用“广撒网”的方式来展开服务，无法做到“一对一”或者“一对多”的精准化就业指导服务。有

调查数据显示，学生在遇到就业择业问题时第一想到的是咨询父母、亲友；其次是查询互联网，最后才想到咨询学校就业指导中心和自己的老师。这说明高职院校的就业指导服务在同学们心目中的信任感和专业度还需要大幅度提升，归根结底还是由于人员配备不足以及师资结构的不合理造成的。

（二）就业服务平台整合性差，缺乏数据分析思维。

对大学生的就业服务应该是从大一入学就开始的全过程指导，这个过程应该自学生入学开始，而不仅仅只针对毕业生人群。就业服务平台也不应该仅仅局限于学校的就业招聘网、微信公众号、微博等公众平台，更应该涉及学生的各个数据平台，包括教务处的成绩平台，学工部的素质平台，甚至包括了图书馆的图书借阅信息平台等，只有整合了学生的各个平台的大数据系统，才能有效进行学生行为的个性化分析，将学生的个性特点、学业情况、奖惩情况、专业特长多方面数据结合分析才是实施精准化就业服务的前提。

另一方面，各个平台之间不能相互独立，应该实现资源的有效共享和整合，方便学生有效利用资源，也方便就业服务相关职能部门能够采集大数据资源，避免数据之间重复统计，降低工作效率，增加工作负担。

（三）就业信息与服务缺乏精准性。

目前高职院校的就业信息与服务更多是面向全体的毕业生群体，最多也就是在各个专业层面上分类，就业信息目前还没有“特定推送”、“因人定制”等功能或服务。当然部分原因也是因为师资不够、基础平台不完善、数据整合性较差等客观问题导致的，目前尚不能实现“一对一”的精准化服务模式，只能由学生主动从大量信息化数据中去筛选自己感兴趣的部分，还无法实现就业信息服务主动推送“最优最匹配”信息筛选的

方式,就业信息和服务的精准性较差。

四、高职院校精准化就业指导服务策略

(一) 全员参与、全过程指导、全方位教育。

要实现高职院校精准化就业指导服务,需要确立“全员参与、全过程指导、全方位育人”的模式,通过学生容易接受的形式,比如经验分享、案例分析、互动沟通、集体讨论、单独咨询等方式,动员全员参与,这些过程中既有朋辈的指导,又有专业的剖析,通过全员参与的方式才能为同学们提供细致、个性化、多样性的就业服务。

全过程指导是指要从学生入学之日起就建立职业档案,全程参与到学生的职业生涯规划和发展中来,大一时期的职业目标建立,大二时期的职业定位和调整,以及大三时期的求职行动要贯穿始终,而不仅仅只关注与毕业生群体,通过全过程动态指导,及时纠正偏差,用科学体系指导职业生涯规划。

全方位教育就是要把就业指导服务贯穿到学习和生活的各个方面来综合分析,意识层面和行为层面双方都要兼顾,既要考虑自身价值层面也要顾及社会利益各个方面,积极认知自我,才能主动应对就业压力,避免消极逃避的心理。

(二) 加快平台建设与整合,用数据思维指导就业。

积极加快就业服务信息平台建设,确保平台的多样性与融合性的要求。平台与外部信息互联,要联动用人单位的需求平台,通过实时反映用人单位需求状态的变化,将这些数据信息流用于指导学生就业方向。平台内部整合多方渠道信息,开展就业“云讲座”、“云体验”等线上活动,提供第一手的就业信息和动态,也可以实时指导学生方向评估。通过整合平台内部大数据信息,收集到学生全方位数据系统,包括了行为模式、专业成绩、专长特长、兴趣爱好等数据信息,将这些数据信息在平台内部进行整合分析后,能及时反

映学生的特点和偏好维度,从而给予学生精准推送就业信息,真正实现了用数据指导就业的数据思维模式。

(三) 加强机制保障和制度建设。

要通过大数据平台实现精准化就业服务,需要强有力的制度建设和机制保障。将精准化就业指导服务通过指标化的方式分配到各个领域和部门中,建立相应的绩效考核制度,才能保证数据平台的共享和有效整合得以开展。

只有通过制度保障和建设,才能将“全员参与、全过程指导、全方位培养”的精准化就业指导服务要求明晰,以此为基础促进数据平台的共享和整合,用精准化就业指导服务才能反哺到我们的教育教学中来,实现我们的培养目标,提高人才培养质量。

大数据时代我们需要使用数据思维模式,通过有效收集、使用数据,为我们的开展精准化就业服务提供了数据支撑和平台保障,也让学生在精准化、个性化的就业服务中,正确认识自我,合理规划自己的职业生涯,助力未来的职业发展更加科学有效。

(作者单位:四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑:卢彦

参考文献:

- [1] 张荣兴,于钦明.“基础+平台+模块”式大学生就业指导教育体系的构建.[J].经济研究导刊,2017(34).
- [2] 杨威涛.大数据在高职院校精准化就业指导工作中的运用研究.[J].福建教育学院学报,2018(7).
- [3] 胡秀丽.大学生“慢就业”现象研究.[J].滁州学院学报.2018(5).
- [4] 张万兴,刘倩,郭晓梅.当前形势下大学生就业问题探究.[J].智库时代.2018.

团体心理辅导在高职班级建设中的运用探究

康战科

良好的班级氛围有利于形成学生的集体意识、培养学生的交际能力、激发学生的内在潜能。目前高职院校班级呈现出集体凝聚力较弱；师生缺乏良好互动；同学间缺乏深入交往等特点，班级建设成为高职院校教育管理者普遍关心的问题。郑荣；李天畅，林川等人通过实证研究发现，团体心理辅导有助于高校学生心理健康水平和适应能力的提升，可有效改善班级气氛，增强班级凝聚力，对班级建设起到明显地促进作用。^{[1][2]}团体心理辅导作为一种强调体验、民主高效的教育形式，正逐步运用于班级建设。

一、团体心理辅导的概述

团体动力学创始人库尔特·勒温强调，作为一个动力整体，团体具有吸引参与者的凝聚力，这种力量来自对团体内部建立起来的价值与规范的遵从，它有力地促进了个体动机需求与团体目标的有机融合，使得个体行为深受影响。^[3]团体心理辅导以团体动力学作为理论依据，借助共情、接纳、澄清、回馈、感情反射等心理咨询技术，在民主、轻松、信任的情境中，通过一系列心理互动促进参与者的自我觉察与重构，以期达到修正行为方式、改善人际关系、提高工作学习效率、提升生活质量的目的。^[4]

二、运用团体心理辅导促进班级建设的必要性

（一）社会层面。

职业教育更加强调同一领域不同生产阶段、不同专业的配合与协作，随着经济结构转型升级、社会分工日益精细化等变革因素的推进，社会对职业技能人才的合作精神、组织管理和社会交往能力提出了更高的要求，如何在教育实践活动中培养高职生的非智力品质尤其是合作意识变得更加重要。团体心理辅导过程中，参与者通过互助

合作，不断调整自己的身心准备状态，努力使个人目标与团体目标保持协调一致，这是一个领悟合作意识、学习合作技巧和形成合作习惯的过程，能够有效提高高职生必备的合作能力。

（二）学校层面。

伴随着国家招生政策的调整，当前高职院校学生结构呈现出多元化的个性行为特征，这对以往的教育管理模式提出了巨大的挑战，同时，对作为一线教育工作者的辅导员提出了不断强化专业能力的更高要求。当代大学生自主意识不断增强，他们大都以个体的价值实现和个性展示为目标，对集体事务缺乏关心，参加集体活动的主动性不强，对班级的认同度偏低，导致班级凝聚力普遍偏弱；班集体荣誉感不强；师生缺乏良好互动；班级同学之间缺乏主动深入的交往，交往范围较小等一系列不利于班集体与学生个人全面发展的问題。^[5]团体心理辅导注重规范的建立，强调民主、合作、分享的关系和氛围，能够有效激发学生的参与热情，帮助辅导员发现班集体发展过程中存在的共性问题，在解决学生面临的实际生活学习问题的同时提升班级建设水平。

（三）学生层面。

在早年不良经验和学习就业压力等因素的共同作用下，部分高职生所面临的焦虑、抑郁、强迫症状及人际困扰等问题越发突出。潘亚姝，周应龙通过元分析方法，采用SCL-90测评工具，对2011至2017年中国大陆地区102篇文献中涉及的172537名高职生心理健康测试数据进行分析发现，量表上的9个因子均与年份呈极高的相关性，高职学生心理问题逐步增加，心理健康水平呈下降趋势。^[6]团体心理辅导作为一种心理健康教育方式，具有显著地预防和治疗心理问题的功能，能

够起到促进自我认知、化解不良情绪、改善人际关系的作用。

三、团体心理辅导运用于高职班级建设的可行性

(一) 高职班级的固有特征为开展团体心理辅导提供了有利的条件。

一是班级的稳定性较强。班级学生自入校到毕业基本保持不变,且大多在30至50人左右,这一特征不仅能够满足团体心理辅导对于参与人数的要求,而且能够保证班级学生在不同学习成长阶段所面临的问题得到有针对性地解决。二是班级的整体性较好。在班集体的形成与发展过程中,所有学生面临共同的任務,朝向共同的发展目标,通过长期互动交往,相互影响,这一特征为团体动力的形成提供了可能。三是班级学生的同质性较高。他们年龄相仿、社会经历大体相同,认知发展水平相当,心理需求和发展困惑具有一定的相似性,这一特征有助于团体心理辅导的目标制定、内容选择和效果评估。

(二) 团体心理辅导的自身优势为强化高职班级建设提供了有力保障。

一是团体心理辅导提倡民主、合作、分享的关系和氛围,能够有效激发学生积极主动地参与多重性人际互动,促进自我觉察与认知,是一种更加高效的学习方式。二是团体条件下,信任、接纳、鼓励与帮助在所有参与者之间双向流动,“我助人,人人助我”的互动模式能够有效促进参与者之间的亲近感,增强团体的凝聚力。三是除了显著的教育发展功能外,团体心理辅导还具备预防心理问题发生,减轻或化解不良情绪、提高适应能力、改善人际关系的作用,能够实现同一情境下的多重帮助,效率较高。目前,高职班级存在的问题主要源于权威或放任型的教育管理方式,强调民主互助、注重体验分享的团体心理辅导能够有效改善这种现状。

四、团体心理辅导在高职班级建设中的操作

建议

(一) 根据不同年级学生的心理特点,有针对性地开展不同主题的团体心理辅导。

高职阶段是学生价值观成熟稳定的重要时期,也是大部分学生走向社会的最后准备期,从入学到毕业离校,个体经历了丰富而又深刻的心理变化,这些变化是影响班集体发展的主体性因素,在不同阶段开展有针对性地教育引导活动对于班级建设大有裨益。大一年级新生进入校园后,人生地不熟,如何顺利度过适应期,为三年的生活学习做好前期铺垫是需要解决的共性问题。在此背景下,开展“适者生存-新生适应”、“认识自我-悦纳自我”、“人字的结构就是相互支撑-人际关系”等主题团体心理辅导,可以有效帮助新生建构起清晰的环境认知,增强自信心,提高人际交往能力。大二学生的专业学习任务逐渐变得繁重,大多数学生开始准备各种职业资格考试,还有部分学生因所学专业与个人的职业理想相差甚远而变得迷茫,各种人际关系走向深刻与复杂,部分学生遇到两性情感困惑。如何提高学习效率,把握理想与现实、学习与情感之间的平衡等成为急需解决的问题。“博学多才-学习能力”、“绘制人生蓝图-生涯规划”、“在爱中成长-恋爱关系”等主题团体心理辅导能帮助学生掌握高效的学习策略,客观认识所学专业及其未来发展前景,明确努力方向,获得处理人际与情感问题的知识和经验。大三学生面临的主要问题是就业或升学选择困难及其引发的焦虑、挫折、忧郁等情绪体验。在人生重要的抉择时期,如何不被消极情绪所左右,做出理性最适合自己的选择尤为重要。“与压力共舞-压力应对”、“乐享情绪-情绪管理”、“就业能力提升”等主题的团体心理辅导能帮助学生有效管理情绪,提高求职竞争力。

(二) 尊重学生个体差异与自主性,分类实施不同主题的团体心理辅导。

影响高职学生心理健康状况的遗传素质及早

年生活教育环境千差万别，同一阶段，不同学生可能受困于不同类别的心理问题，比较常见的如抑郁、焦虑、自卑、亲子关系紧张等。在满足班级学生共性心理需求的同时，需要全面考虑特定学生群体的潜在需求，设置不同主题的团体心理辅导，引导存在相应心理问题的学生自主选择参与。大学生团体心理辅导的最佳规模是8至15人，在50人左右的班级里，分类实施不同主题的团体心理辅导具有一定的可行性，同时，班级的稳定性特征有利于持续跟踪辅导和效果的巩固。

（三）领导者需具备过硬的团体心理辅导理论知识和专业技能。

团体心理辅导是一种基于团体动力学、社会学、人际沟通理论和相关心理咨询理论的心理健康教育方式。团体领导者具备相应的理论知识和专业技能是保证辅导活动有效完成的基本条件。辅导员最为了解班级学生的整体情况，学生对辅导员也更为熟悉和信任，所以辅导员是团体领导者的最佳人选。在辅导活动开展之前，辅导员可以通两条途径学习掌握团体心理辅导的理论知识和专业技能。一是参加在职培训，接受系统的实践训练和督导。二是借助学校心理健康教育中心的专业力量，通过观摩演练学习相关理论和技术。在最初的实际操作过程中，全面深入了解班级建设存在的突出问题和学生发展面临的主要矛盾，在专业教师的指导帮助下进行团体心理辅导方案的设计，并及时沟通实施状况，逐步建构完善团体心理辅导的理论知识与专业技能。

（四）注重团体心理辅导实施过程与内容的完整性。

樊富珉教授提出了团体心理辅导的五阶段论，即创建阶段、过渡阶段、规范阶段、工作阶段和结束阶段，她强调无论什么形式、主题的团体心理辅导都必然经历这五个阶段，且在每个阶段都会表现出一定的团体特征，领导者需要根据团体发展各阶段的特征，有的放矢地设置互动任务，

依次实现建立信任，营造良好的互动关系；分享反馈，接纳自己与他人；自我评估，体验和建立责任感；运用团体资源，解决问题；巩固改变成果，处理离别情绪等阶段性目标。大学生团体心理辅导的时程安排一般是8至10次，每周1次，每次2小时，每一次活动都必须包含热身、体验、领悟分享和反馈4个方面的具体内容。在实际操作中，可根据团体性质、目标与实时发展状况，合理分配不同阶段的活动次数与时长，做到辅导过程与内容的完整统一，以确保活动效果。

（五）全面、及时评价团体心理辅导的效果。

全面性评价要求领导者深入分析影响团体心理辅导效果的主客体因素，明确评价对象，分别对参与者的心理行为改变情况、领导者的活动主导情况、团体心理辅导方案设计进行客观评价。评价方法上，预先选择或制定高信效度的评价量表，通过团体心理辅导前后比对测试，对学生心理行为信息做出精准的定量评价，同时，可采用观察、访谈等方法获取学生心理行为信息，做出定性评价。及时性评价要求领导者在每次活动实施过程中，注重观察并收集学生心理行为阶段性的变化信息，及时给予评价反馈，同时，积极发现团体心理辅导方案设计存在的不足，结合团体特征，做出有效调整。评价的过程亦是监督完善的过程，一个主题的团体心理辅导大致会持续8至10周，全面及时地评价是活动阶段性目标与整体目标协调一致、顺利达成的重要保障。

著名教育家马卡连科认为：“教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的班级，然后通过这个学生集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量”。高职班级建设意义重大，在高职班级建设中运用团体心理辅导，充分发挥其优势，有助于解决当前多重因素影响下高职班级建设所面临的问题，以期促进每一位学生健康全面地成长与发展。

（作者单位：四川财经职业学院 继续教育中心）

责任编辑：李平

参考文献:

[1] 郑荣. 班级团体辅导对高职新生心理健康及适应性的影响研究 [D]. 青海师范大学, 2012.

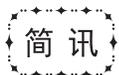
[2] 李天畅, 林川. 班级团体心理辅导对大学新生教育的影响研究 [J]. 现代交际, 2017(1):139-40.

[3] 赵翠荣. 高校团体辅导的理论与实践 [M]. 世界图书出版公司, 2016.

[4] 樊富珉, 何瑾. 团体心理辅导 [M]. 华东师范大学出版社, 2010.

[5] 张艳萍. 当前高校班级建设存在的问题与思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2011(5).

[6] 潘亚妹, 周应龙. 大数据背景下连续7年跟踪高职学生心理健康研究 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2019, 35(2).

**全民戮力战疫，汇聚人间暖流**

“全民戮力战疫，汇聚人间暖流”。自新冠肺炎疫情防控以来，四川财经职业学院得到了来自社会各界的关心和帮助，收到了许多温情满满的抗疫捐赠物资，为学院疫情防控 and 守护校园安全稳定注入了爱心力量。

2月初，全国战疫进入非常困难的时期，为保障湖北战疫一线的防控工作，全国各地防控物资严重匮乏，学院防控也面临口罩急缺、消毒物资不足等情况。在得知这些情况后，2月12日，成都启智博雅教育科技有限公司第一时间向学院捐赠泰诺尔脱脂纱布口罩500只、84消毒液1桶等防控物资。公司总经理许爱丽女士表示：公司自2019年8月为财经学院提供服务以来，院方给予了很大的支持和帮助。当前，在全国疫情防控物资严重不足的情况下，我们力所能及，以解学院疫情防控燃眉之急，暂时解决在校安保及后勤服务人员的防控需要。成都启智博雅教育科技有限公司是一家专注于提升教育与智力开发服务的科技公司，在高校后勤智能服务领域，提供具有竞争力的硬件设备及最优质的运营管理维护服务，凭借其强大的科技实力及丰富的行业经验，建立教育大数据平台，为学校规范化的建设与管理保驾护航。

为积极支持学院做好疫情防控，成都汇学邦学校（原西南财经大学翰林助学中心），主动联系学院表达捐赠意愿，并于3月3日向学院捐赠3.12万元，用于购置一次性防护口罩12000只。汇学邦学校校长罗小华表示：爱心捐赠既是我们应有的社会责任，也是对双方长期友好合作的诚挚谢意，汇学邦学校密切关注学院疫情防控，愿继续用我们的炽热的爱心和真诚的行动为财院师生的身体健康和生命安全，尽绵薄之力，守望相助，奉献力量。成都汇学邦学校专注自考助学19年，拥有国内领先的“汇学邦”智能助学平台，2001年开始与省内外40多所高校开展自考助学合作，累计向社会输送数万自考本科毕业生，是四川省教育考试院成都市唯一授牌的“省级自考助学服务中心”。

3月11日，中国银行龙泉支行向学院捐赠一次性医用口罩800只，KF94口罩200只，免洗消毒凝胶48瓶，体温枪10只，消毒酒精2桶。龙泉支行相关负责人表示：财经学院为四川金融银行系统培养了众多财经人才，彰显了财经院校的教育效能和社会责任，在全国万众一心抗击疫情之际，我们捐赠防疫物资，也是对学院和社会的一点奉献和爱心。以上捐赠物资均已验收入库，并分发给校内各部门。

为确保安全开学，积极储备疫情防控物资，2月27日，学院在四川兴川后勤管理集团有限公司积极协调帮助下，与四川琴和医疗管理有限公司签订190只额温枪、30000只口罩采购合同，该批采购物资已经验收入库。

学院领导一致表示，为保障疫情防控中的校园安全与稳定，学院上下联动，搭建疫情防控工作机制，制定应急响应工作方案，多方面多渠道采购筹集防控物资。但随着疫情的持续，各类防控物资严重不足，学院面临着安保和后勤服务人员所需防护物资紧缺的问题。就在此时，我们纷纷接到相关单位的爱心帮助，包括捐赠、协助购买口罩、体温枪等紧缺防控物资，对此，学院全体师生向提供帮助的单位和个人表示由衷的感谢，感谢他们心系学院建设发展，与学院并肩作战、攻坚克难，尽己所能为学院疫情防控献爱心做贡献。我们坚信，在党和国家的坚强领导下，众志成城、戮力同心，我们必将打赢这场疫情防控阻击战。

（宣传统战部 饶明全）

新媒体时代背景下高职院校思政教育工作研究

张晓莉

一、前言

“做好高校学生思想政治工作，运用新媒体和新技术，使工作活起来。”这是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对高校思政教学教育工作提出的新要求，为高校思想政治工作指明了途径和方向，用好新媒体这一平台对于指导高校思想政治工作有着重大意义。当代青年大学生是时代的晴雨表，是时代中最敏感的神经，在被网络信息充斥下的新媒体时代，大学生逐渐成为网络环境下的新宠，他们在生活中很少关注主流媒体，获取知识的途径大部门来自新媒体，如何有效地利用新媒体这一载体，对高校大学生进行思想政治教育，是从事高校思想政治教育工作者的历史责任和使命担当。

二、新媒体的定义

新媒体是一种新型的传播工具和平台，与传统老旧的媒体不同的是，它主要是以互联网为载体发展起来的新的传播形态，具有即时性、互动性、广泛性、低成本等特点。具体包括手机媒体、博客、播客、视频、电子杂志等多种类型。简单地说：新媒体是一种环境，是指当下万物皆媒的环境。当前，新媒体已经成为高校思想教育活动的一个新舞台。

三、新媒体对当代大学生思想意识教育的影响

(一) 新媒体的虚拟社群化在学生中容易产生群体效应。

虚拟社群是指通过网络连接，一些有着共同兴趣、爱好和价值观的群体，突破地域的限制，彼此长时间的通过分享信息，沟通交流、形成意识和情感共鸣的人际网络。虚拟社群以网络为交流平台，通过QQ、微信、微博、播客、网络游戏等作为技术依托。虚拟社群促进了人与信息，人

与人以及人与社会的连接，满足了人性的根本需求。但同时我们还应看到，在虚拟社群中，个人意识会在不自觉中与群体意识相融合，失去自我感知的能力，从而产生从众心理，这种负面的影响是具有破坏性的。

(二) 新媒体的多元性冲击高校思想教育的价值标准。

传统的思想政治教育平台通过书本、报纸、电视等旧式的传播工具，用社会主流意识形态来塑造和培养学生，使他们具有正确的人生观和价值观。而在互联网信息技术高速发展的新媒体时代，各类信息良莠不齐，真伪难辨，派生出新的多元的意识形态。如果没有正确的引导，学生很难树立起正确的价值观，网络道德问题将越发突出。如果各种充斥负能量的舆论在新媒体上大量传播，对社会主义核心价值观的培养就会构成严重挑战，也会严重阻碍思想政治教育工作的开展。此外，在被网络信息充斥下的新媒体时代，大学生逐渐成为网络环境下的新宠。他们虽然在网络使用和操作方面掌握了一定的操作技能，但由于缺乏人生经验，网络安全意识淡薄，对维护网络安全的法律法规不甚了解，成为了一些非法组织和个人利用网络侵犯个人安全的目标，这将对他们的学习和生活造成不良冲击及安全隐患。

(三) 新媒体的开放性对传统思想政治教育传播方式提出挑战。

传统的思想政治教育通常采用的是授课、宣传、场景教育等方式，在这样的讲授方式中，教师占主导地位，具有权威性。但是随着互联网全球化的发展，新媒体时代思想政治教育的环境愈加复杂，高校思想政治教育改革速度远远跟不上新媒体发展的步伐，突出表现在教育方法，教育

理念,教育政策等多个方面,因此高校思想政治教育传播模式必须改变传统教育中枯燥单一,简单机械的方面,不断的创新教育传播方式,这是新时代背景下高校思政教育工作面临的新课题,新挑战。

(四)新媒体的时效性对高校思想教育工作者的素质提出新要求。

时效性是指信息仅在一定时间段内具有价值的属性。就当今世界的发展趋势来看,依托于互联网技术的新媒体占据着新闻报道时效性的优势地位。新媒体的时效性使获得信息的优先权已不再掌握在特定的受众手中,各种虚拟平台已成为大学生开展课外活动的重要场所,他们同时也是新媒体最早的接受者,使用者和推广者。而在以往高校思政教学中,大多数教师会把主流媒体中挖掘出的真实事例作为思政课的教学案例,有的教师将同行业教师长期整理出的“案例集”作为课堂中理论佐证的案例,由于更新较为缓慢,这些案例难免会出现一些陈旧、不全面等问题。

四、新媒体时代背景下高职院校开展网络思政教育工作的途径

近年来我国互联网技术快速发展,互联网普及率不断提高,这是时代发展与社会进步的必然结果。在国家大力发展高等职业教育的背景下,高职院校大学生的数量不断增加,他们是新时代的网络主力军,身心发展与价值观的形成受到互联网深深地影响,并在一定程度上影响着他们的心理健康和人际交往能力等。因此,高职院校在学生思想政治工作中,应当紧跟时代潮流,把网络思政作为重要方向,着力连通课堂上、校园里、校园外的立体网络思政体系,打造灵巧互动、融合发展的网络思政工作平台,用学生喜欢的话语方式开展思政工作,进一步提升思政工作的引领力和凝聚力。

(一)立好办网之魂,落实立德树人的根本任务。

在当前网络高速发展的今天,一个国家,一个民族的发展越来越多的受意识形态的影响。青年是祖国的未来和民族的希望,青年阶段是人生的黄金期、关键期和敏感期,需要精心栽培和引导。马克思主义是我国大学中最鲜明的旗帜和最亮丽的底色,依托新媒体,将马克思主义基本原理同新时代中国社会发展结合起来,将马克思主义中国化的进程同中国特色社会主义建设的进程结合起来,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生思想,深入学生心灵。引导大学生正确认识自己的历史使命和责任担当,激励大学生自觉将个人理想融入实现中华民族伟大复兴的中国梦上,用中国梦激扬青春梦,永做走在时代前列的开拓者和奋进者。

(二)改进传播方法,创新高校思想政治教育方法和理念。

新媒体时代的出现,是信息化发展的必然趋势,也使高校思想政治教育者和教育对象的关系发生了深刻的变革。在新媒体时代环境中,转变高校思政工作理念,创新思政教育方法是提升高校思政工作效率、确保思政工作能够顺应新媒体时代发展的最好对策。在大学思政教学课中,我们要坚持主导性和主体性相统一,不断推进高校思想政治教育的改革创新。在这种形势下,必然要求思想政治教育应由传统单一主导式向多元化互动式转变,由教育主客体制向双主体乃至多主体转化。因此教师应当改变教育理念,不拘泥于线下、课堂教育,而应当延伸到微课、网上课堂、微博、乃至微信公众号等诸多领域,全方位、多角度创新高职院校思政教学工作,避免“就事论事”,将教学在广度和深度上拓展,同时,不固定于“教师”这一身份,而是改变理念,学当同学们的“好朋友”、“好伙伴”,在和同学的交往中,将思政教育融入学生生活,做到“润物细无声”。

(三)强化能力建设,培养一支高水平网络

思政教师队伍。

教师是人类灵魂的工程师，承担着教书育人的神圣使命。新媒体时代背景下，建设一支政治素质过硬、育人水平高超、业务能力精湛的高校网络思政队伍，是网络思政教育工作的重点。首先，加大对网络思政教师的业务培训力度，提高对新媒体的应用能力，切实增强高校教师的网络思政信息传播能力，接地气能力和把握节奏的能力，不断提升网络思政的影响力和战斗力。将自己升级为兼具理论基础知识、科学技术意识及创新能力为一体的复合型网络思政教育工作者。其次，健全高校网络思政教育队伍结构。要管理庞大的线上平台，单凭教师的个人力量是不够的，需要培养一支线上平台管理队伍，包括学生、平台负责老师等，职责包括信息整理、审核、发布以及线上与同学互动，通过网络多媒体技术将思想政治理论课程的内容数字化，以生动活泼的方式拉近和同学的距离，真正做到学生思想工作的入脑、入耳和入心。

（作者单位：四川财经职业学院 财税金融系）

责任编辑：罗潇

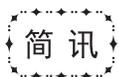
参考文献：

[1] 习近平.2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[Z]

[2] 陈宝生.2019年1月全国教育工作会议上的讲话[Z]

[3] 步珏良.网络文化与大学生思想政治工作[J].教育探索,2013年第4期.

[4] 贺运政.网络文化育人的提升之道[J].人民论坛,2018年第26期.



防疫不隔心，扶贫有真情

“疫情无情，扶贫有爱”。自新冠肺炎疫情发生以来，

四川财经职业学院高度重视疫情防控工作，在打好校园疫情防控阻击战的同时，时刻牵挂着定点帮扶的渠县有庆镇雅化村和甘孜县仁果乡拉尼村的疫情防控工作，主动担当作为、及时调配物资，指导和组织驻村干部积极开展疫情防控工作，众志成城、团结一心，全力打赢疫情防控阻击战。

强化政治责任，压实防疫工作职责

疫情发生后，学院党委行政班子高度重视贫困村的防疫工作，第一时间与下派驻村干部电话联系，要求驻村干部要认真贯彻落实党中央、国务院和省委省政府关于疫情防控的安排部署，严格按照当地党委政府的防控工作要求，强化政治责任，当好防疫工作排头兵，把打赢疫情防控阻击战作为当前最重要的政治任务，迅速动员组织驻村工作队与村两委干部，全力配合当地党委政府做好疫情防控工作，维护村里稳定，守护村民尤其是贫困户的生命安全和身体健康。

加大对接力度，落实物资与经费

由于疫情突发，全国防疫物资暂时紧缺。得知帮扶的贫困村缺乏口罩、消毒液等必需的防疫物资，学院在自身防疫物资储备严重不足的情况下，多方协调、全力筹措，为定点帮扶村筹集协调了600个口罩，给两个定点帮扶贫困村分别划拨2000元经费购买消毒液、酒精、肥皂等防疫物资，并指导驻村干部，带领驻村工作队与村两委干部做好党群服务中心、易地搬迁点、垃圾池以及农户卫生间、院坝等地的消毒消杀，引导村民正确认识、科学预防和应对疫情，增强环保卫生意识，提升自我保护能力，积极做好防疫工作。

汇聚社会力量，助力抗击疫情

疫情发生后，学院与驻村干部广开渠道，及时与爱心企业联系协调，争取社会力量的帮助和支持。中国民主建国会成都市成华区总支、成都智平企业管理咨询有限公司、四川辰兴建设有限公司等企业积极支持防疫工作，筹集口罩、84消毒液等价值1.5万元的防疫物资，捐赠给雅化村所在地渠县有庆镇人民政府，有力缓解了当地疫情防护用品紧缺情况，筑起一道疫情防控爱心墙、安全墙。

（学院派驻达州市渠县嘉禾乡雅化村第一书记 周光林）

扎根中国大地 新中国高职教育发展的经验与贡献

郭文富 马树超

新中国成立70年来，经济社会发生巨大变化，“从一穷二白到成为世界第二大经济体，从落后的农业国演进为世界第一制造业大国，从温饱不足的贫穷国家建设成为全面小康社会”。70年来，职业教育立足我国发展实际，成长为与普通教育同等重要的类型教育，高职教育从无到有、从小到大，为经济社会发展培养了数以千万计的高素质劳动者和技术技能人才，成为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。回顾总结70年高职教育发展之路，“扎根中国大地”是其发展经验的集中概括，也是探询和解答“高职为什么能”的关键所在。

立足我国基本国情，为高等教育大众化和区域均衡发展作出重要贡献

我国幅员辽阔、人口众多，各地资源禀赋、经济条件、文化习惯等差异性较大，人口多、底子薄、发展不平衡是基本国情。新中国成立以来创造了许多人类发展史上的伟大奇迹，但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的国情没有变化，仍然是最大的发展中国家。基于国情走自己的发展道路，已经成为国家建设、改革、发展的基本经验，映射于经济社会各方面，也是中国特色高职教育发展的重要经验。新中国建设初期，面对百业待兴和旧大学改造的艰巨任务，国家在恢复和调整大学的同时发展专科教育，为后来高职教育起步奠定了重要基础；改革开放伊始，面对百废待兴、专业技术人才极度短缺和高校资源不足的困境，社会呼唤早出人才、快出人才，“一批地方短期职业大学率先打出‘高等职业教育’旗号”；1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出要积极发展高等职业技术学院，

改变专科、本科比例不合理状况；二十世纪末，经济高速增长和人民群众对高等教育的需求矛盾日益尖锐，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出大力发展高职教育，高职教育成为全国高校招生规模扩大的主要力量；党的十八大以来，面对全面建成小康社会的奋斗目标，高职教育确立了坚持服务发展、促进就业的办学方向。历史证明并将继续证明，高职教育的发展得益于立足基本国情和发展需要，得益于审时度势的政策安排和制度创新。

高职教育发展对我国高等教育大众化和普及化作出了重大贡献。“2018年，全国独立设置的高职院校1418所，高职专科招生369万人、在校生1134万人”，建成世界上最大规模的专科层次高等职业学校教育，招生、在校生规模均达到1978年的30倍，助力高等教育毛入学率升至48.1%，是1998年的5倍，显著拓宽了人们接受高等教育的渠道，“为高等教育大众化起到了基础性和决定性作用”。自1985年以来，高职教育每年招生规模占普通高等教育招生总规模的比例都超过40%，尤其是2000年至2006年，高职教育积极落实扩招政策，年招生数由104.6万人增长为293.0万人，年均增长率达18.7%，招生规模占高等教育招生总规模的比例由47%提高至54%，推动高等教育毛入学率由12.5%提高至22.0%。高职教育促进了高等教育多样化发展，优化了高等教育结构和资源配置，对提升受教育年限、提高劳动者素质、优化劳动力结构具有重要意义，为把我国巨大的人口压力转化为接受过高等教育的人力资源优势作出了重大贡献。

遍布城乡的高职院校为区域协调、城乡统筹

发展作出了重大贡献。全国有600余所高职院校布点在地市级及以下城市，其中200余所在县级城市办学，形成了覆盖区域更加广泛、分布更加均衡的院校网络，让老百姓在家门口就能上大学，面向中小城市、农村和民族地区、边疆和贫困地区提供技术技能人才支撑。“高职每年300多万名毕业生中85%以上是家庭第一代大学生，52%来自农村家庭，且这两项比例均呈上升趋势”，高职院校成为提高经济贫困家庭子女受教育程度的重要途径。调研显示，新疆、西藏、青海、四川、云南、甘肃分布在“三州三区”等深度贫困地区的院校有36所，在校生总数超过18万人，近半数毕业生在当地就业。2018年，全国约有四分之一高职毕业生到西部地区和东北地区就业，其中大多数毕业生来自当地高职院校，成为支撑中西部和东北地区产业发展重要的新生力量。一大批优秀高职院校注重东西部扶贫协作，探索开展职教扶贫，有效促进了少数民族地区和贫困地区稳定发展。

适应经济快速发展，为产业升级和稳定就业作出重要贡献

高职教育发展的主要动力是经济产业对技术技能人才的需求。新中国成立以来，我国经济规模不断扩大，“2018年国内生产总值比1952年增长175倍，年均增长8.1%，远高于同期世界经济2.9%左右的年均增速，对世界经济增长的年均贡献率居世界第二。三次产业从结构单一到百业兴旺，建立起全世界最完整的现代工业体系，200多种工业品产量居世界第一”。70年经济进程对人力资源的规模、结构、质量提出巨大需求，推动高职教育不断创新，努力提高经济发展需求的适应度。在高等教育精英化阶段，高职院校借鉴学科教育模式办学，主要凸显“高等”属性，适应了当时经济社会发展对专业人才培养的迫切需要。2002年高等教育进入大众化阶段以来，为

满足经济快速增长、产业持续升级对劳动力素质的新要求，国家着力推进高职教育由学科教学模式逐步转向校企合作、工学结合的专业教学模式，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，更加凸显“职业”属性。例如，从2004年起国家实施中央财政支持的职业院校实训基地专项建设计划，带动高职院校建成校内实训基地6万多个，平均每个专业点1-2个，成为中国特色高职院校加强实践教学的标志性元素；2006年起实施的国家示范高职院校建设专项计划和2010年实施的国家骨干高职院校建设专项计划，推动高职院校进行“校企合作、工学结合”专业教学模式改革；2012年开始并连续8年实施的院校、省区和国家高职教育质量年度报告公开发布制度，凸显了高职教育服务发展、促进就业的办学方向和技术技能人才培养的类型教育特征，引导院校深化产教融合、提高服务经济社会和促进学生就业发展的能力。

高职教育为地方经济转型、产业升级作出了重要贡献。高职院校坚持面向地方产业服务行业，注重对接区域发展和社会需求，共开设700余种专业、近4万个专业点，覆盖国民经济主要行业。其中，财经商贸、装备制造、电子信息、医药卫生等专业大类在校生分别在100万人以上，校均相关专业点数分别达到5.1个、4.0个、3.8个、1.4个，适应了新型制造业、信息技术产业、金融贸易和民生等领域技术技能人才需求，见证了我国从落后的农业大国转变为世界工业大国、制造业大国。尤其是在高铁、交通、建筑、通信、制造、化工、轻纺食品、农业、生化药品、医药卫生、艺术设计传媒等领域，形成了一批对接产业发展的优秀院校群体和专业集群，集聚了服务国家重大产业转型升级的巨大能量。

高职院校为我国稳定和扩大就业作出了重要贡献。改革开放40多年来高职毕业生总量超过5000万人，广大毕业生来自基层、深入基层、扎

根基层，下得去、留得住、用得上，为各行各业和实体经济发展提供了一线高素质技术技能人才支撑，成为国家经济建设的基础性力量。2012年以来，高职毕业生半年后就业率持续超过90%，对稳定和扩大就业的作用日益显现。毕业生到中小微企业等基层服务的人数保持增长，占毕业生总数的比例保持在60%以上，每年有300所以上的院校这一比例超过80%，有效助解制约中小企业发展的人才和技术瓶颈。

基于独特文化背景，为教育生态平衡和学生健康发展作出重要贡献

中华民族在几千年历史中创造和延续的优秀传统文化，是中华民族的根和魂。重视教育是我国传统文化中的优秀元素，重道德人文，认为教育是“人之为人的需要，并肯定教育在实现社会秩序和国家治理中的作用”。热爱教育、关心教育、愿意接受更多的教育，几乎是每个家庭对子女的殷切期待，成为中华民族勤劳、智慧和蓬勃发展的内在动力。新中国成立70年尤其是改革开放40多年来，国家兴盛，人民生活条件得到极大的改善，对提高受教育程度的需求更加旺盛。正是基于中华民族重视教育的独特文化，中国特色的高职教育既是国民教育体系的重要组成部分，也是人力资源开发的重要平台；既能够让更多年轻人有机会进入高等学校，又能掌握就业技能，乐于就业。国家先后对高职院校实施三轮评价工作，推动了高职教育形成育训结合、德技兼修的培养模式，促进学生成人成才。

高职教育为我国教育生态平衡和教育结构优化作出重要贡献。其一是对职业教育体系结构优化的贡献。高职教育大发展产生拉动效应，为中职学生继续学习和发展提供了更多机会，推动中职教育由终结性模式走向可持续发展模式，形成层次、结构比较合理的职业教育体系。其二是对整个教育生态平衡的贡献。如果说培养拔尖创新人才是普通高等学校的责任

担当，那么培养踏实肯干的一线劳动者则是职业教育的目标定位。有学者指出，“我国高等教育在不断地拔尖，基础教育却在不断地均衡”。我们认为，正是职业教育育训结合的培养模式，既重视学历教育又重视职业能力培养，在一定程度上弥补了这种断裂，平衡了基础教育均衡中的不均衡，填补了高等教育拔尖后的低谷，遏制了初中后、高中后不稳定因素的蔓延，一大批接受过中等和高等职业教育的青年走向国家发展需要的一线劳动岗位，他们在实现社会价值中体现了人生价值。其三是对教育生态稳定的贡献。职业教育在某种意义上是“兜底式”教育，因此意义重大。职业教育不稳则教育不稳，教育不稳则国家不稳。在社会认可度、资源占有度不具优势的情况下，职业院校能够坚持小道理服从大道理，努力实现大发展、努力发挥自身价值，体现的是服务大局的意识和服务全局的贡献，放在整个教育结构来看，职业教育对其他教育起到显著的互补和支撑作用。尤其是在经济高速发展和社会转型相互叠加的背景下，推动职业教育发展，对缓解学生、老师、家长和社会对教育期待的焦虑具有重要意义。

高职教育为更多青年重塑发展自信并成就出彩人生作出重要贡献。生源是决定教学质量的关键性因素，按照现行高考制度与招录体系，高职院校面对的生源之痛可想而知，高职教育对学生行为习惯和学习能力培养具有重要意义。调查显示，高职教育在技能教育之外，对重塑学生自信心、上进心、自我约束力、学习能力、遇到问题能够解决和处理的能力等方面也有重要成效。“过去五年，在校期间高职学生的‘人生的乐观态度’‘积极努力、追求上进’‘乐于助人、参与公益’等素养提升比例连续增长”，高职学生展现出自信自强的良好品格。超过九成学生对未来职业生涯有清晰规划，学生在校期间的获得感显著增强。

《中国高等职业教育质量年度报告》显示，高职毕业生具有发展潜力，2009届学生毕业三年后月

收入为4160元,达到毕业半年后月收入的2.2倍,实现收入倍增;2015届学生毕业三年后月收入为6005元,收入增幅亦达76.2%。超过六成的学生在毕业三年内有过职位晋升,越来越多的高职毕业生在职业发展中获得上升空间,更多青年凭借一技之长成就了出彩人生。

习近平总书记指出,我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。70年高职教育发展坚持立足国情,教书育人与服务经济并重,体现了扎根中国大地办教育的鲜明特征,形成了中国特色高职教育的发展模式、办学模式和培养模式。党的十九大提出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”,对高职教育育训结合、德技兼修培养模式提出更高期待。《中国教育现代化2035》将职业教育服务能力显著提升作为职业教育现代化的重要目标,对高职教育坚持服务发展、促进就业办学方向提出更高要求。面对中国高等教育正在进入普及化的历史新阶段,相信高职教育根据70年发展历程取得的经验和智慧,始终保持改革创新的热情和动力,将能够引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,在实现教育现代化和中华民族伟大复兴的征程中作出更大贡献。

(作者单位:上海市教育科学研究院
中国职业技术教育学会)

本文摘自:《中国高等教育》2019年第20期

内容来源于:中国职业技术教育网(www.chinazy.org)



党委书记张华深入一线检查指导

学院疫情防控工作

当前正处在新冠肺炎疫情防控的关键时期,为全面贯彻上级疫情防控的各项工作部署,确保学院师生生命安全和身体健康,学院按照省教育厅、省财政厅的工作要求,

严格贯彻“五个一律”,做到“六个到位”和“九个严格”,进一步加强校区管理和疫情防控工作。

学院在疫情防控应急值班的基础上,启动院领导和中层干部疫情防控值班工作制度,进一步强化校区门卫管控、校区环境消杀和校园巡查等工作的督查力度。2月14日,学院党委书记张华带领值班干部和校区值班人员巡查校园指导疫情防控工作。

张华书记一行实地查看了门卫值班室、行政楼、学生宿舍、教师公寓等重要公共区域场所,就相关工作给予指导,并对坚守在校园疫情防控一线的工作人员致以亲切的慰问。检查组详细了解了各岗位执行学院防控工作方案的情况,要求各一线岗位进一步严格按照学院防控工作方案和操作流程,落实人员排查、健康检测、门卫管控、环境消杀和校园秩序维护等工作,特别强调了校门入口是疫情防控的第一道关口,认真做好体温检测、信息登记、资料留存,做到进出人员信息可追溯。

在倪家桥路10号学院教职工宿舍,张华书记一行认真检查教职工宿舍的疫情防控工作。张华书记查看了出入门登记簿,检查了教职工宿舍落实社区疫情防控各项措施工作情况。针对教职工宿舍人员居住复杂和人数较多的情况,张华书记要求务必做到人员排查全覆盖,切实落实街道和社区的各项疫情防控工作要求。

张华书记强调,“疫情就是命令,防控就是责任”。学院各部门要守好“疫情防控责任田”,护好“平安健康一校人”,认真学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局常务委员会会议上的重要讲话精神,自觉把思想和行动统一到省委、省政府的决策部署上来,坚决落实省委教育工委、财政厅党组各项工作要求,克服麻痹侥幸思想、厌战松懈思想,增强做好疫情防控工作的责任感、使命感,始终保持“战时状态”,严格落实学院“两方案八制度”,把各项防控工作抓实、抓细、抓到位,确保为全院师生筑起牢固的疫情防控防线。同时勉励大家团结一致、共克时艰,叮嘱坚守一线的干部职工做好自身防护,要求相关处室要关心爱护防控一线教职工,帮助他们解决实际困难,确保他们的人身安全和身体健康。

(党政办 文洁)

20世纪上半叶法语世界里的四川表述

胡 娟

“南方丝绸之路”国际战略的开启让四川站在了国际交流与合作的前沿。然而，为了连接殖民地印度支那，打通一条由南向北的文化、经济和政治通道，法国早在1896年就在重庆设立了领事馆，1904年又在成都设立了总领事馆。习总书记提出：“以史为鉴，才能面向未来”。因此，以20世纪上半叶这段四川与法国的文化交流史为鉴，有助于更好地打造未来四川文化在法语世界中的形象与影响。

近年，学界在跨文化传播、译介和影响领域的研究以突出个案为主。而本文所体现的正是这种个案研究，从传统单一的“中国”研究转向了多样性的区域研究，即分析1896至1949年法国在四川建立领事馆后，四川文化在法语世界里的呈现、传播和影响。从传播媒介的角度，这种文化呈现主要有图像资料、科考期刊、文学作品等三种类型。因此，笔者拟采用文学人类学的“大文学观”和“表述理论”，结合比较文学的流传学、变异学和跨学科研究等方法，分析四川文化在法语世界里的具体呈现。这种研究方式也正是从文学人类学的视角出发，重述法国文学^[1]。

一、20世纪上半叶法语世界里图像资料中的四川文化

自地理大发现以来，不同国家、不同文化、不同文明之间的接触越来越频繁。而且伴随着现代科技和传媒业的发展，相互之间的表述也越来越多样化。古代西方表述中国只能通过口传和文字。到了近现代，大量非文字的媒介（如地图、绘画、照片甚至是影像资料等）都在向西方读者表述中

国，言说四川。尽管这些资料更加直观地传递了四川的信息，但是这些信息所传递的只是片面的四川形象，在法语世界中所激发的仍然是读者们对遥远东方的想象。

该时期法语世界里有关四川的图像资料较多。这些图像资料主要有两类，第一类是地图与路线图，第二类是摄影照片。前者主要有马德罗尔（Claudius Madrolle）在四川的考察路线图、布拉尼耶（M. H. Brenier）所画的四川地图、多隆（d'Ollone）所画的从云南到四川的路线图等等。由于这些地图多是采用先进的测量方式绘制而成，所以从精度上看，它们都很好展现了四川全区域或部分区域的地理形态。但是从功能和影响上来看，无论是区域地图还是路线地图，它们所呈现的中国表述虽然发表在地理学期刊上，但是这种表述在信息和功能上都具有极强的殖民色彩。

至于摄影照片，1888年，伊斯曼发明了便携方便、价格低廉、操作简单的盒式照相机，自此照相机才逐被用于旅行和研究当中。在20世纪上半叶，主要有拉巴特（Émile Labarthe）在四川宜宾、重庆等地所拍摄的照片，谢阁兰（Victor Segalen）等人在四川考古期间拍摄的许多照片，另外还有吉博（André Guibaut）等摄影师在康定附近拍摄的大量照片等等。这些图片资料传回法国后通过媒体、展览和博物馆等方式向法语世界的人们传递来自四川的信息。需要注意的是，这些照片大体为了两类，即反映地理地貌情况的照片和反映民间生活与文化的照片。至于后者，这些法国摄影师们几乎毫无例外地选择可以反映

[1] 余振华. “法国”“文学”再思考——从文学人类学的视野与方法出发[J]. 中外文化与文论. 2016年第4期.

贫穷、落后和野蛮面目的四川人与物进行拍摄，其最终也让四川落后的形象在法国民众眼中扎下根来。

二、20世纪上半叶法语世界里科考期刊中的四川文化

这一时期，伴随着法国在东南亚业已建立殖民地，法国的知识分子们纷纷通过这个跳板进入中国腹地的四川进行考察和研究。总结起来，主要集中在地理学和民族学两个方面。

法国地理学刊物上的诸多文章详细研究了两条入川路线。其一是沿着长江，从宜昌进入四川境内。其二是从法国殖民地东京（今越南北部）出发，沿着红河河谷进入云南后，再通过昭通进入四川境内。尤其是后者，自19世纪下半叶以来，从红河进入中国西南腹地的路线被法国视为是通往长江上游的法国通道。除去这些通道外，十九世纪末二十世纪初，法国人在四川所做的地理考察几乎都集中在康藏地区。在四川和西藏交界的藏区中，上盐井是多次被表述的地方。上盐井的名气很小，它对大部分的西方人来说（甚至中国人）来说都是一个非常陌生的小地方。实际上，这里至今仍然是一个小村庄。然而，对于清末民初来华的法国传教士和探险家来说，这里的天主教堂是他们的传教基地和探险中转站。在地理学会的刊物上，几乎所有以上盐井为题的文字都是由法国传教士们如戴高丹神父撰写的。我们甚至可以说，这些法国神父就是上盐井在法语世界里最忠实的表述者。如果我们法国神父们发表的文章放在一起，我们一定会对上盐井、巴塘、茨菇、打箭炉这四个地名记忆深刻。的确，这就是当年神父的传教区域。他也用自己的足迹和笔墨描绘了这个独特的地理空间。至今，仍会有法国游客

不远万里来找寻这个遥远异乡的天主教世界。由此可见，法国地理学对四川地区的表述并不是单纯的地理学研究，而是夹杂着其它许多目的，如殖民政策、传教使命等等。

在民族学方面，法国许多民族学和探险家纷纷对四川境内的藏族和彝族进行了考察，对四川藏族的考察以格雷（F. Goré）等众多学者为代表，对四川彝族的考察以多隆（d'Ollone）、吕真达（A.-F. Legendre）等等学者为代表。以法国的彝族研究为例，1907年，西方最重要的汉学杂志法国《通报》上刊载了一篇长达91页的论文，题目为《傛傛人：问题的现状》（Les Lolos. Etat actuel de la question）。这篇论文的作者是法国当时最著名的汉学家兼民族学家亨利·考狄（Henri Cordier），他热情洋溢地向西方世界介绍了法国军人兼探险家多隆（d'Ollone）率领的考察队在1906至1907年横穿彝区的壮举。从西方彝学研究史来看，这次考察的确是西方世界甚至是整个彝外世界第一次有记载的、横穿彝区的考察。这一时期也是法国传统民族学的鼎盛时期，在四川地区进行民族考察的并不是职业的人类学家或民族学家，而是殖民地官员、军人和传教士。虽然他们或多或少都接受过人类学和民族学的训练，但是正如郝瑞所指出的那样，在西方的中国少数民族研究中，“无论是自然科学家或是社会科学家，都明显的是一种种族主义者的范式。……首先要谈到的是吕真达，巴伯也可列入其中，在他们的眼里，彝族的历史是人种史”^[2]。因此，虽然这些西方的苗学和彝学专家们在介绍四川少数民族方面做出了贡献，但是，我们不能忘了多隆等人的考察是为了找到一个“不属于黄色人种的民族”^[3]。由此可见，这一阶段法国的四川少数民

[2]（美）斯蒂文·郝瑞．田野中的族群关系和民族认同[M]．巴莫阿依等译．南宁：广西人民出版社，2000年，第64页．

[3]（法）多隆．彝藏禁区行[M]．辛玉等译．乌鲁木齐：新疆人民出版社，1999年，第2页．

族研究是被“种族”话语所控制着的。在这种“种族”话语的阴影中，包含四川在内的中国西南地区少数民族往往就成了落后的代名词，从而为法国的殖民事业提供所谓合理的文明动机。

由此可见，在整个20世纪上半叶，法国科考期刊中的四川表述并不是单纯的科考研究，而是在殖民政治、传教事业和文明话语控制下的一种意识形态化他者表述而已。

三、20世纪上半叶法语世界里文学作品中的四川文化

如果说前两个部分主要从非文学写作的角度阐述了近现代法国关于四川的记述和研究，那么在此笔者将集中笔墨探讨近代法国，尤其是20世纪上半叶以来，法国文学作品关于四川的集体想象与形象建构。然而，作为艺术的文学从来都不会直接地服务某种学术研究，也从无一本法国文学作品完全以四川作为描写对象。因此，本部分将着重通过个案——法国龚古尔文学奖获得者吕西安·博达尔及其获奖作品《领事三部曲》来展现法语世界的四川想象。

在该三部曲中，博达尔展现了他关于四川的童年记忆和个人视角，这不仅直接向法国读者讲述了四川文化的某些片段，而且还描写了虚实结合的个体记忆与文化碰撞。1914年1月9日，作者吕西安·博达尔出生于当时的四川省川东道重庆法领馆内。1918年，其父阿尔贝·博达尔到达成都，担任法国驻成都领事。年仅四岁的吕西安·博达尔又随父来到成都，并在成都一直居住了六年的童年时光。1924年，在十岁之际，吕西安·博达尔被母亲安娜-玛丽·格勒菲耶带回法国。

成年后，从1957年出版的第二部作品《甜美的中国：百花齐放的时代》（La Chine de la douceur: l'Époque des cent fleurs）开始，

中国和远东就一直是博达尔的主要创作内容之一。真正让博达尔在法国文坛上声名鹊起的作品当属他的“领事三部曲”，即《领事先生》（Monsieur le Consul）、《领事之子》（Le Fils du Consul）和《安娜·玛丽》（Anne Marie）。前两部都与四川紧密相连，《领事先生》是三部曲的第一部，出版于1973年。这本小说给博达尔带来了第一个重要的文学奖项——联合文学奖（Prix Interallié）。这部半自传体的小说以作者的父亲阿尔贝·博达尔为原型，以他们在成都的岁月为底片，以滇越铁路修建为核心，描绘了民国初年的四川形象。

《领事之子》是该系列的第二部，出版于1975年。与第三部作品不同的是，这部小说直接使用了作者的真名吕西安·博达尔（法文为“Lucien Bodard”；另外两部中出现的姓氏都是“Bonnard”，中文译为“博纳尔”），也更加具有自传的色彩。小说中的中国不仅有四川，还有重庆、云南，它在法语世界中所建构的与其说是“中国形象”，不如说是“中国西南形象”。它既具有西方中国形象塑造的共有特征，也拥有中国西南独特的历史记忆和地域文化特征。

上述作品呈现出一种模糊历史与虚构文学相互交织的他者化四川表述。《领事先生》是三部曲的首部，它把主要故事的发生地放在了四川。除了在开头两页中作者简单描写了重庆以及交待了从重庆前往成都的原因之外，全书所有故事情节都发生在成都。小说的背景时代大约在20世纪20年代，主要是从1914至1920年前后。这一时期，四川刚刚经历过辛亥革命，又立刻陷入一场接一场的战乱，如小说中所述，“有三支军队对成都垂涎三尺。云南军及其同盟贵州军，还有正在蓬勃壮大的四川军”^[4]。可见，战乱就是当时成

[4]（法）吕西安·博达尔．领事先生[M]．陈寒，沈珂译．许钧校．上海：上海人民出版社，2007年，第77页．

都最主要的历史背景，自然也成为小说描写的重点。小说中的“我”做为领事之子，上则观察父亲领事大人的所说所做，下便长期与乳母马夫外出游荡，可以从法领馆和成都民间的双重视野讲述四川与云南军阀之间的争斗。在法国领事馆的角度，小说借父亲之口，讲述了对亲法的滇军的支持和对本国利益的关注，“过去，我常常担心，我们要给云南人武器，这会不会刺激四川人率先下手，在我们的军备运达之前就把云南人剿灭了。如果是那样，我的铁路就泡汤了”^[5]。在民间的角度，小说借李阿妈之口，讲述了四川人对外来的滇黔军阀的厌恶，“那些云南人一天不千刀万剐，我就一天不吃饭！”^[6]；又借妓院老鸨之口讲述了军阀混战给百姓带来的祸害，“我不希望成都打仗，哪怕是让四川人摆脱云南人的战争……哎，我这辈子看过多少城市遭罪哟！每一回，当兵的都把我抢得……”^[7]从上述角度来看，小说对当时历史局势的还原是非常到位的。

值得注意的是，这种历史描写其实是后来人对逝去时间和以往事件的再次表述，都是法国人对遥远族群和异国空间的他者表述。如徐新建教授曾指出，“历史就是再表述”^[8]。对于作为典籍的话本史^[9]来说如此，对于作为小说的《领事先生》来说更是这样，哪怕它是以一种半自传体的面目出现在法国读者眼中。况且，对于博达尔而言，记录真实的历史也并非是他的使命。在小说中，博达尔所想做的是写作，或者说演戏，如他本人而言，“我可以重新演绎这场戏，重新赋予它生命，

以探究内在的奥秘；我甚至可以创造出另一部戏，许多其他的戏。我亲爱的母亲，奇妙又肮脏的中国，法国式的激情，女人，权力，所有的一切又都回到我的手中”^[10]。可见，博达尔在《领事先生》中重新演绎了他的童年时光，把成都搬上了他以小说为载体的戏台。在这个戏台上，成都的本相和中国的史实并不重要，重要的是作者赋予成都和四川一个怎样的生命，以及作者为何要塑造这样一种成都和四川形象。对于作者博达尔而言，他不过是借童年的博达尔之口解释历史和世界。如他本人所言，“小说是解释世界，并与之和谐相处的一种方式，或许也是惟一的方式。写小说的人走进梦境，并邀请他的读者同入其中”^[11]。至此，我们就明白了作者是借个人模糊的历史回忆塑造了一个“奇妙又肮脏的”成都梦境。让人遗憾的是，童年博达尔不仅呈现了成年博达尔对权力、对法国殖民激情的解释，也把法国读者带入了一个似是而非的虚幻梦境。这个梦境中的成都都是某种异国情调和意识形态，但是，这并非发生过历史，只是披着回忆与历史外衣下虚构的文学梦境。“领事三部曲”也就并非作者家庭的自传，而是以“我”为人称的、对四川乃至中国西南所做的他者表述而已。

四、结语

自人类历史步入20世纪时起，西方的蒸汽铁甲巨轮就开始横行在欧亚之间的海洋上。它们把一批批西方的传教士、军人、外交官、科学家和探险家运送至遥远的中国，其中不乏法国人的身

[5] (法) 吕西安·博达尔. 领事先生 [M]. 陈寒, 沈珂译. 许钧校. 上海: 上海人民出版社, 2007年, 第145页.

[6] 同上, 第135页.

[7] 同上.

[8] 徐新建. 历史就是再表述——兼论民族、历史与国家叙事 [J]. 文艺理论研究. 2014年第4期.

[9] 徐新建教授提出“历史有绝对和相对之分。绝对的历史一去不回。相对的历史则是被后人复述的故事。与绝对的‘事本’，或‘事本史’相对，后者可谓广义的‘话本’，或‘话本史’。”参看徐新建：帝国轮替中的认同演变，载淮师范大学学报（哲学社会科学版），2011年第4期。

[10] (法) 吕西安·博达尔. 领事先生 [M]. 陈寒, 沈珂译. 许钧校. 上海: 上海人民出版社, 第III页.

[11] 同上, 第IV页.

影。随着中国的门户进一步被打开，志在和英吉利一较高下的法国人纷纷来到中国的腹地四川。尽管身份和职业的差异让他们怀着不同的目的，但是，他们都无一例外地向法国乃至整个西方表述四川，在法语世界里传递或真实或想象、或遮蔽或夸张的四川形象。从载体上来看，这种形象既呈现于西方刚刚流行的胶卷照片中，也出自法国所谓科学家（人数最多的是地理学家和探险家）和文学家的笔下。法国摄影师们具有一种与生俱来的异国情调，当他们把四川乃至中国西部的种种生活和文化场景带回西方时，这些照片成为自认为先进与文明的西方人眼中落后野蛮之中国的最直观注解。法国科学家们（早期是神父科学家）也打着“科学无国界”的旗号在四川腹地测量地貌、绘制地图、收集标本、考古发掘和田野考察。纵观他们发表在科学期刊上关于四川的文化，无非是描绘最佳的入川路线，收集和记录沿线的种种信息，为殖民事业开辟道路。至于文学，它往往以回忆录的方式混杂着真实与想象，个人记忆包裹下的他者表述并不缺少想象的成分，文本中的历史也只是作者的文学梦境，呈现给西方读者的不过是神秘、原始、落后、野蛮的四川。与科学相比，文学更加通俗，更加流行，所塑造的四川形象也更加“误”入人心。

（作者单位：四川财经职业学院 基础部）

责任编辑：肖兆飞



在疫情防控中做好夯基卷、发展卷、满意卷

——四川财经职业学院召开党委（扩大）会议

2月25日上午，四川财经职业学院召开党委（扩大）会议，传达学习党中央统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议精神，贯彻落实省委、省委教育工委、财政厅党组的有关部署精神，专题研究学院疫情防控贯彻

落实意见。会议明确要深入学习习近平总书记重要讲话精神，坚决贯彻落实党中央、省委省政府决策部署，严格按照教育厅和财政厅的防控工作要求，坚持“守好疫情防控责任田、护好平安健康一校人”，统筹做好疫情防控与学院教育教学管理工作，认真答好践行初心使命的“夯基卷”、提升治理能力水平的“发展卷”、构筑师生平安健康的“满意卷”，为学院高质量跨越式发展贡献力量。学院党委书记、学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组组长张华主持会议并安排部署相关工作。

会议指出：

新冠肺炎疫情发生后，党中央高度重视，迅速作出部署，全面加强疫情防控的集中统一领导，要求各级党委和政府及有关部门把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延势头。防控工作取得的成效，再次彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。

疫情发生以来，省委、省政府坚决贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要指示要求，坚决落实党中央、国务院决策部署，突出分区分类、联防联控，着力应收尽收、应治尽治，强化统筹调度、保障一线，坚持灵活有序、稳企稳岗，打出一套符合中央精神、切合四川实际的“组合拳”，全省疫情蔓延势头得到初步遏制，防控工作取得阶段性成效。省委教育工委、教育厅狠抓中央和省委省政府决策部署贯彻落实，以“四轮驱动”为重点，围绕鼎兴之路着力攻坚克难，推动基础教育高质量发展、职业教育融合型发展、高等教育内涵式发展、社会教育规范化发展，统筹推进疫情防控和全省教育事业改革发展工作。财政厅立足四川疫情防控形势，及时出台政策，积极筹措资金，确保资金调度，全力保障各项疫情防控措施“第一时间”落地落实，财政厅党组始终心系学院师生安危，全面督促指导学院疫情防控工作。

会议强调：

这场全民战“疫”，万众一心、众志成城。疫情防控工作开展以来，学院党委行政切实提高政治站位，认真贯彻落实党中央国务院、省委省政府的安排部署，严格落实

教育厅、财政厅及属地龙泉驿区的防控工作要求，统一领导、统一部署，把全院师生的生命安全和身体健康放在第一位，坚守岗位、靠前指挥，守土负责、守土尽责，与全院7000余名师生员工一道，同心协力、共克时艰，取得了校园疫情防控阻击战的阶段性成效，统筹推进2020年重点工作，为守好“疫情防控责任田”和护好“平安健康一校人”做出积极贡献。

会议通报：

近期学院疫情防控和重点工作推进情况。

一是全院上下一盘棋，齐心抗疫保平安。疫情防控工作开展以来，学院党委行政积极响应上级部门的安排部署，第一时间成立学院应对新冠肺炎疫情防控工作领导小组，全面启动疫情防控工作；多次召开党委扩大会议和专题视频工作会，研究疫情防控、落实工作责任；细化院防控领导机制，建立综合协调、学生管理、教学运行等7个工作小组，强化工作职责，落实落细“两方案八制度”。相关职能部门坚持“日报告”和“零报告”制度；全面落实校园公共区域消毒消杀、防控物资储备；建立完善应急防控预案，设置留观室、集中隔离点等场所；贯彻“停课不停教、停课不停学”，推进“3+N”线上教学模式；成立教师公寓临时党支部，加强校区人员和车辆出入严格管控……学院“联防联控、群防群治”得到了很好的体现。截止目前，学院未发现一例病患。

二是强化担当作为，统筹推进重点工作。疫情防控是学院当前工作的重中之重，但随着疫情防控形势的发展，学院提出“疫情防控第一、统筹重点推进”的工作要求，做到“两手抓、两不误”。全院各部门在疫情防控和重点工作推进中展示了同心协力、共克时艰的良好氛围。各部门主要负责同志履职尽责、担当作为，各项重点工作推进有序，旗帜引领下的高质量发展项目建设初见成效；国家会计学院成都基地建设推进顺利；内部质量诊改工作进度不落后；停课不停学线上网课准备充分；招生就业工作统筹推进；“智能+智慧”校园建设加速运行。

三是重视短板不足，亟需完善机制体制。在疫情防控这场“大考”中，考验学院的治理体系和治理能力现代化

水平，考察广大党员干部和教师的能力担当。在这个无硝烟的战斗中，发现学院在治理能力和体制机制方面还存在短板和不足。应急机制在应对重大事件上，科学性和实用性不够，防控手段单一、信息化水平不高；部分党员干部政策贯彻力度还不够、对部分教师和学生的疫情防控数据的监测还不精准、不彻底；部分师生的防控意识不强，防控知识宣传及心理辅导需进一步加强。

会议要求：

坚持“顾全大局、防疫优先”“生命至上、健康第一”原则，切实维护校园安全稳定，坚决打赢平安校园保卫战。

一是全面加强党的领导，答好“践行初心使命”的夯基卷。党员干部一定要树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚守初心使命，认真贯彻落实党中央和省委、教育厅、财政厅关于疫情防控各项决策部署；一定要有咬定青山不放松的精神，坚持标准要求，守土负责、守土尽责，继续打好疫情防控阻击战，不获全胜，决不轻言成功；一定要严格按照教育部关于疫情防控“五个一律”、重点工作“二十五问”及教育厅相关工作要求，落实落深落细防控措施方案，确保安全开学，上好开学第一堂防控思政教育课。

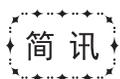
二是统筹推进重点工作，答好“提升治理能力和水平”的发展卷。我们要进一步补短板、堵漏洞、强弱项，统筹推进新冠肺炎疫情防控和学院各项重点工作，做到两手抓、两手都要硬，全面完善和提升学院治理体系和治理能力现代化。对照教育厅的工作重点，强化和完善党建工作、中心组学习、廉政建设等年度工作计划和方案；稳步推进内部质量诊改工作，确保通过评估验收；统筹推进专班建设项目，重点突出目标考核、机构职能优化及教师引培等制度建设；巩固提升“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。

三是紧紧依靠群众路线，答好“守护师生平安健康”的满意卷。当前疫情形势依然严峻复杂，防控仍处于最吃劲的关键阶段，仍然存在疫情反弹的风险，容不得丝毫麻痹和懈怠。学院党委行政要继续做好思想政治引领，坚守岗位、靠前指挥，确保全院师生的生命安全和身体健康；广大党员干部紧紧依靠全体师生，坚持齐心防疫、共克时

艰，巩固群防群控、严防严控，扩大防控成果；学院疫情防控领导小组办公室及各工作小组要进一步落实责任分工，继续抓好职责范围内工作，保障安全开学和教育教学管理工作正常运行，坚决实现“零疫情单位”目标，坚决打赢校园平安保卫战。

学院党委领导班子成员、学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组成员参加会议，各系部、处室主要负责同志列席会议。

(宣传统战部 饶明全)



在疫情防控中为学生撑起思想和身心健康 “保护伞”

为进一步了解和掌握防疫期间学生思想和心理健康情况，3月13日，学院组织召开学生防疫思政和心理健康视频工作交流会。学院党委书记张华，党委副书记、院长黄吉秀参加会议并讲话，各系党总支书记，辅导员代表，马克思主义学院、组织人事处、党政办公室、教务处、学工部、信息中心、心理健康教研室等部门负责人和经办同志共28人参加会议。会议由党政办主任、党委宣传部部长文洁主持。

会上，各系党总支书记和辅导员代表分别发言，分享各系在防疫期间学生思政工作及心理健康教育的经验做法。财税金融系组织开展“抗击疫情、党员先行”系列活动，采取不定期调研和定期报告形式，及时了解学生思想和心理健康情况，指导毕业班学生论文写作，引导339名学生顶岗实习，上岗率为76.11%；会计一系开展有广度的线上教学、有实效的心理健康服务、有温度的学生资助、有保障的就业指导，组织毕业生网络招聘会，提供用工企业23家岗位230多个；会计二系全覆盖、全方位落实落细学院疫情防控工作要求，开展全系1304名学生思政心理大调研，重点关注身在甘孜、阿坝、凉山州等偏远山区的64名定向班同学在家学习和生活状况；工商管理系开展家校携手、党团同行、网络辅导等活动，组织全系教师募集捐款9750元，资助9名贫困学生，关心关爱学生心理健康、传递社会正

能量；会计信息管理系开展“不忘初心同努力、牢记使命防疫情”系列活动，动态追踪326名2020届毕业生就业信息、校外租房等情况，加强对顶岗实习学生安全和心理关爱。

会上，大家对疫情期间学生存在的心理焦虑、网课质量、顶岗实习及就业压力等问题进行了讨论和交流。教务处处长李雁谈到：目前学院有153名教师开设在线课程79门，学生到课率达95%，在线学习达到33329人次，学生满意度90%以上，教师自评满意度80%，教学运行正常、教学效果良好。学工部部长罗潇交流到：学院已对受疫情影响的64名家庭经济困难学生进行精准帮扶7.68万元，下发2822名学生国家助学金150余万元，助力贫困学子渡过难关；编制心理资料和调查问卷4册，接受师生心理咨询50余人次，帮助师生做好心理防护；组织1000余名学生开展学生工作诊改培训2期，有序推进诊改复核。马克思主义学院常务副院长胡恒丽在发言中讲到：马院在校园网开辟“防疫思政微课堂”“依法防疫知识讲座”等专栏20余期，精心组织疫情防控思政金课，2000多名大学生观看在线直播，共收到23046个点赞，8288条留言消息，为激发学生爱国热情和弘扬社会主义核心价值观筑起强大“思想堡垒”。

黄吉秀院长表示，疫情防控以来，全院师生团结一心、共克时艰，全面落实落细各级疫情防控工作要求，特别是各教学系部党员干部和辅导员们，坚守岗位、任劳任怨，确保7000余名学生的日报告上报及时、数据精准，时时关心关注学生的身心健康和网课学习情况。开展线上网络教学的教师们，“停课不停教”，在家认真备课、授课尽心尽责，让云端的课堂成为师生共同进步、共诉心声的平台。希望各部门要进一步强化责任，全面梳理和完善疫情防控方案和措施，校园疫情防控工作一刻也不能放松，时刻关注学生思想和心理健康，认真做好学院安全开学的各项准备工作。

张华书记最后强调，一是强化政治担当和履职尽责。当前虽然学生还没有正式开学返校，教职工主要以弹性上班为主，但全院教职工特别是党员同志务必要做到：“人在家、心到校、事上岗”，全面推进学院各项工作任务，充分发挥好各党总支（支部）的战斗堡垒作用和党员先锋

模范作用，全面细致地做好师生的思想政治工作。二是拓展课程思政与思政工作有机契合。按照“因事而化”“因时而进”“因势而变”的方法论，变“危”为机，加强学院思政工作引领，思政队伍建设，打造思政金课，为学生撑起疫情防控思想和身心健康“保护伞”。三是深挖生动案例，加强典型宣传。学院组织人事处、宣传部、学工部及团委等职能部门要牵头积极挖掘和发现师生们在疫情防控中表现突出的生动案例和先进典型，加强宣传表彰，弘扬正能量。四是完善防控措施，确保安全开学。当前学院疫情防控7个工作组要认真按照国家最新的疫情防控指南，抓紧细化落实工作预案，加强政策宣传解读，采取多种方式积极回应师生关切，并适时启动返校方案培训，为“守好疫情防控责任田、护好平安健康一校人”贡献力量。

(宣传统战部 饶明全)



“疫”不容辞，第一书记显担当

新冠肺炎疫情影响着贫困地区的正常生活和脱贫攻坚工作。学院驻村第一书记廖中强（财税金融系教师，现驻广元市昭化区卫子镇狮子村）义无反顾、勇敢“逆行”。在当地党委政府的统一领导部署下，以身作则、冲锋在前，积极组织、协调村两委联防联控、排查摸底、真抓实干为狮子村村民树起一堵坚实“防疫墙”。

疫情就是命令，守岗就是责任。正值春假放假期间，面对突如其来的新冠肺炎疫情，廖中强第一时间向村两委干部联系了解村疫情防控情况，协助村两委做好疫情防控紧急部署，向卫子镇党委汇报工作开展情况，多次提出返村抗击疫情请求，得到防疫许可后，紧急赶回狮子村带领驻村工作队协助指导村党支部做好疫情防控工作，用实际行动践行使命，打赢防疫阻击战。

守村担责、守村尽责，全力以赴抗击疫情。廖中强和村两委干部带领狮子村群众迅速进入战时状态，认真研判分析村情防控态势，详细制定防控工作方案，采取多种措施落实防控任务。组织村全体党员开展“疫情防控党员宣誓”活动；协助制定、严格执行各项防控措施，

在村域重点场所、垃圾箱、村党群服务中心、畜禽养殖场等场所开展消毒作业；组织村社干部、党员干部、志愿者等加强村社卫生环境整治；设置交通卡点对进村路口全天候三班倒执勤，重点排查四类人员（全面排查从湖北省、湖北武汉、浙江温州返乡人员，返乡路径湖北武汉/温州人员，本镇去过湖北武汉/温州又返回人员，与前几类人员的密切接触人员）做到及时报备、要求对进出村的所有人员严格登记、测体温，对车辆进行全面消毒，返村人员主动居家隔离、动态报告健康状况；组织做好“三防一控”工作，即防新冠肺炎、防非洲猪瘟、防禽流感、做好消毒工作；组织发放疫情防护宣传知识、悬挂宣传横幅、引导村民养成戴口罩、少聚集、少出门、勤洗手等良好生活习惯；深夜深入老百姓家中劝导村民放弃举办丧事等群体聚集性活动，联防联控全力筑牢狮子村疫情防控的“铜墙铁壁”，为决胜疫情防控阻击战打下坚实基础。同时，积极协调，通过单位支持、个人购买等方式，通过各种渠道购买口罩等防护物资保障村社干部执勤需求和发放急需村民，自发组织组织、倡议带领全体村民捐款捐物，全村村民踊跃捐款26100元，捐大头菜等蔬菜物资1000余斤，凝聚战“疫”力量，驰援前线。

脱贫攻坚迎“高考”，抗疫发展“两不误”。在集中精力防控好疫情的前提下，按照当地政府的统一安排部署，廖中强带领驻村工作队协助村“两委”统筹抓好村民复工复产、集体经济发展、春耕备耕、贫困户信息核实及脱贫成效监测对象“一诊”摸底等工作。组织村两委协助村民抢收大头菜；促进榨菜厂安全生产复工；协助村两委组织村民有序外出务工，每天按时向卫子镇相关部门报告外出村民务工动态情况；上报贫困户疫情影响情况，务工、出行等需求情况；配合卫子镇安排务工村民乘坐免费交通车辆及提高就业信息、岗位及技能培训等。

在这场没有硝烟的战争中，廖中强组织带领驻村工作队与村两委一道抗击疫情、共克时艰，坚守为民服务第一线，筑起了疫情防控的安全线、生产脱贫的发展线。

(学院驻广元市昭化区卫子镇狮子村第一书记 廖中强)



- ① ② 学院毕业生通过手中的笔向防控一线的逆行者致敬
- ③ ④ 青年担当，守护家园——学院学子积极参加家乡当地疫情防控工作（一）
- ⑤ ⑥ 青年担当，守护家园——学院学子积极参加家乡当地疫情防控工作（二）
- ⑦ ⑧ 青年担当，守护家园——学院学子积极参加家乡当地疫情防控工作（三）



《四川财经职教研究》(季)
(2020年第1期 总第9期)

编印单位：四川财经职业学院

承印单位：四川川印印刷有限公司

地 址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号

邮 编：610101